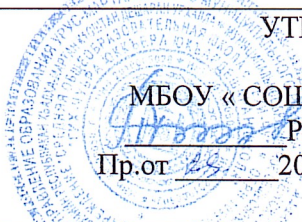


ПРИНЯТО решением Педагогического Совета Протокол от <u>28.08.21</u> № <u>1</u>	 УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу» Райсова М.М. Пр.от <u>29.08</u> 20 <u>21</u> № _____
--	---

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГЕХИ-ЧУ»
 «ГИХ-ЧУЪРА ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»

Программа
повышения квалификации педагогических работников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гехи-Чунская
средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

«Программа повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «СОШс.Гехи-Чу» составлена на основе государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2021 - 2024 годы».

Мероприятия настоящей программы направлены на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Цель программы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования; совершенствование системы повышения квалификации, повышение престижа образовательной организации через рост профессиональной квалификации педагогических работников.

Задачи:

оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребностей педагогов;
-создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
-оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
-обеспечение подготовки педагогических работников к работе в условиях модернизации --
образования, обновления его структуры и содержания;
повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивных педагогических технологий.

Этапы реализации программы

1. Организационный этап (2021 – 2024 гг.). Создание и введение в деятельность школы «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу».

2. Технологический (основной) этап (2021 - 2024 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу».

3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2021-2024 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу». Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

2. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора школы в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по МР:

определение приоритетных направлений работы,
корректировка составляющих элементов программы,
анализ и обобщение результатов реализации программы,
регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
организация и проведение семинаров,
внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

подготовка методических рекомендаций для работы по программе,
определение критериев эффективности реализации программы,
разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

обобщение передового педагогического опыта учителей,
диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,
организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности педагогических работников:

обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы.

Содержание и средства реализации программы

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции педагогических работников школы:

составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона,

интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,

развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,

совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и педагогов-наставников,

развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:
интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

4. Создание модели личности современного педагога

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей школы – освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности системно-деятельностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов школы следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога.

Результаты труда педагога.

Профессионально важные качества педагога.

Индивидуально-личностные характеристики педагога.

Образовательная

Достижение высоких результатов в обучении обучающихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования.

Компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса.

Компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность.

Воспитательная

успешная социализация личности учащихся

умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности

толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям

Развивающая

формирование конкурентоспособной личности

субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся
способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы – творческая, профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества и способности учеников, способная к личностному творческому росту.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на развитие творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования.

Личностные качества современного учителя:

социальный оптимизм;

позитивная «Я – концепция»;

мотивация к педагогической деятельности;

ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;

адекватная самооценка;

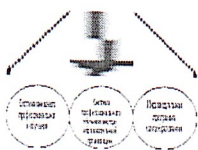
социальная толерантность;

эмоциональная устойчивость.

Виды повышения квалификации в МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу».

Профессиональное развитие педагогического персонала предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в данной организации, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Виды повышения квалификации



Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования на базе «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях:

Педагогический университет «Первое сентября»,

НОУ СИСПП г. Новосибирск,

Образовательные порталы: «Инфуроурок», «Новый урок», «Мультиурок», «Фоксфорд» (non-reply@s.foxford.ru) и др.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний МС и предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, работу «Школы молодого специалиста», осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, среди которых:

вебинары издательства «Просвещение»,

вебинары издательства «Дрофа»,

вебинары издательства «Вентана-Граф».

Индивидуальная программа самообразования педагога включает в себя также очное, очно-заочное и дистанционное участие педагогов школы в обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего введением ФГОС НОО и ООО.