

Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу»
Раисовой Мариям Мумаевны

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Общая характеристика школы	
1.1.	Сведения об учащихся	
1.2.	Сведения о педагогическом составе	
1.3.	Условия осуществления образовательного процесса	
1.4.	Структура направления школой	
	II. Особенности образовательной деятельности	
2.1.	Режим работы школы	
2.2.	Характеристика образовательного процесса	
2.3.	Основные задачи образовательного процесса	
2.4.	Программно-методическое обеспечение учебных дисциплин	
2.5.	Образовательные технологии, используемые в учебном процессе	
2.6.	Цель работы школы	
2.7.	Эффекты от реализации перехода на ФГОС нового поколения	
2.8.	Система дополнительного образования школа, внеклассной и внеурочной деятельности	
	III. Результаты образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году	
3.1.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-11-х классах	
3.2.	Участие в предметных олимпиадах	
3.3.	Участие в спортивных соревнованиях и конкурсах	
	IV. Перспективы и планы развития	

4.1	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения	
4.2	Задачи на 2024 -2025 учебный год	

I.Общая характеристика школы

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Гехи-Чу»

Сокращённое наименование: МБОУ « СОШ с. Гехи-Чу»

Директор: Раисова Мариям Мумаевна

Юридический адрес: Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Гехи-Чу, ул. Цицаева,11 А.

Адрес электронной почты: raisova-maryam@mail.ru

Основной государственный регистрационный номер:(ОГРН)
1092033000762

Идентификационный номер налогоплательщика:(ИНН) 2010005026

Код причины поставки на учет (КПП) 201001001

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности			
Сери я	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия
20Л01	0000418	№ 149	бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной регистрации			
Сери я	№	Рег. номер	Дата окончания срока действия
20А01	0000101	0550	До 25.07.2023г.

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства, печать, штамп, бланки и другие реквизиты.

Школа осуществляет преподавание по следующим программам:

-базовая образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-программа предпрофильного обучения.

УМК: «Школа России»

Проектная наполняемость: 19 классов – комплектов, 393 чел.

Фактическая наполняемость на 01.09.2023 г. 393 чел.

Школа работает в одну смену.

5- дневная рабочая -для учащихся 1-11 классов.

1.1.Сведения об учащихся Всего

в школе на начало 2024-2025 учебный года было 393 учащихся, 19 классов-комплектов.

Средняя накопляемость классов составляет 21 человек.

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4 кл.	8	176
5-9кл	9	187
10-11кл.	2	30
Итого	19	383

Социальный статус детей	Количество
Всего	393
Из малообеспеченных семей	60
Сирот, полусирот	27
Живут с опекунами	2
Дети-инвалиды	2
Обучаются на дому	2

Охват внеурочной деятельности		% к общему числу учащихся
Название кружка, секции	Кол-во детей	
Спортивная секция по легкой атлетике	50	12%
Шашечно-шахматный кружок	20	4,5%
Кружок игры на гитаре	20	4,5%
Лингвистический кружок «Язык мой – друг мой»	40	10%
Кружок «Юный математик»	40	10%
Внеурочная воспитательная деятельность в начальной и основной школе (по ФГОС)	363	50%
Итого		94%

1.2. Сведения о педагогическом составе

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышения уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства. Школа полностью укомплектована кадрами.

Средняя педагогическая нагрузка составляет – 18 часов. На одного учителя приходится около 12 учащихся

В 2023-2024 учебном году в школе работало 44 учителей.

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Образование		
Высшее	30	73%
н\высшее	1	
с\ специальное	10	%
Общее среднее	6	3%
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	11	18%
От 5-10 лет	10	15%
От 10-20 лет	16	35%
От 20 лет	10	32%
Квалификация		
14 разряд	5	15%
13 разряд	8	36%
12 разряд	-	
11 разряд	-	
7,8 разряд	-	
Возраст		
От 20-30 лет	10	15%
От 30-40 лет	17	36%
От 40-50 лет	10	23%
От 50 лет	10	26%

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли учителей

Инновационный кадровый потенциал:

«Почётный работник общего образования РФ» 4

«Почетная грамота Министерства образования ЧР» 4

Победитель Национального проекта - 4

Ветеран труда 4

Заслуженные учителя ЧР 2

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Школа двухэтажная типовая, расположена в двух зданиях. Функционирует отопительная система.

В школе 16 кабинетов, резервы для увеличения количества кабинетов исчерпаны. Имеются 28 компьютеров, 9 интерактивные доски, 1 телевизор; 4 кабинета (физики, химии, технологии, биологии) оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом.

В школе имеется библиотека.

Состояние библиотечного фонда: всего книг 9766

Из них : учебников 6095

художественная литература 2437

методическая литература 1234

число учебников чеченского языка 720

обеспеченность учащихся учебниками - 97 %

Необходимое условие для улучшения условий обучения – обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В настоящее время в школе имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. Работает школьный сайт.

Соблюдаются условия безопасности школы. Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Оборудованы медицинский кабинет, столовая. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов.

- Питание;
- Двигательная активность;
- Режим дня;
- Здоровьесберегающие технологии обучения

Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием. Для желающих организовано платное горячее питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

1.4. Структура управления школой

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной, административно-хозяйственной работе, информатизации школы и охране труда.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор – координация деятельности структурных подразделений по организации работы школы, руководство школой.

Заместитель директора по УВР – организация образовательного процесса(в том числе, по ФГОС).

Заместитель директора по НМР - руководство методической работой.

Заместитель директора по ВР- организация реализации воспитательной программы школы; организация и проведение школьных мероприятий, участие в районных и республиканских мероприятиях, координация деятельности классных руководителей.

Заместитель директора по ИКТ - организация работы по формированию информационного образовательного пространства, информатизация школы.

Заместитель директора по АХЧ – обеспечение работы по ремонту помещений, материально-техническому оснащению образовательного и воспитательного процесса.

II. Особенности образовательной деятельности

2.1.Режим работы школы

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 –х классах – не менее 34 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели для учащихся 1-х классов и шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов в одну смену. Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут (сентябрь-декабрь) и 45 минут (январь-май), во 2-11 классах – 45 минут. Занятия 1 смены начинаются

в 8.30 часов, 2 смены – в 13.55 часов. Средняя наполняемость классов – 21 человек.

После 3-го урока по расписанию предусмотрена большая перемена.

В начальной школе на каждом уроке проводятся динамические паузы.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» Урус-Мартановского муниципального района ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с тремя уровнями общего образования.

I-уровень начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II – уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III - уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования.

Предметом деятельности школы в рамках стандарта является реализация преемственных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Предметы регионального компонента ведутся на чеченском языке.

Общеобразовательные программы в школе осваиваются в очной форме. Количество классов в общеобразовательном учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для

осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

По желанию и запросом родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий открываются группы продленного дня. Для детей по медицинским показаниям организуется индивидуальное обучение.

Учебные нагрузки обучающихся, регламентированные учебным планом и расписанием занятий, не превышают норм предельно допустимых нагрузок в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Основные задачи образовательного процесса:

- обеспечение качества содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий и средств оценки образовательных достижений учащихся;
- организация комфортных условий в период адаптации первоклассников в школе;
- обеспечение преемственности между различными уровнями непрерывного образования;
- обеспечении ранней профилизации путем введения курсов по выбору;
- разработка и совершенствование методического обеспечения сопровождения школьной подготовки;
- обеспечение оптимального сочетания базового и дополнительного образования, расширения спектра услуг дополнительного образования;
- совершенствование учебного плана и образовательных программ в рамках внедрения новых образовательных стандартов и на основе компетентностного подхода;
- формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- создание творческой атмосферы в школе, привлечение учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам вне стен школы.

Учитывая запросы родителей, учащихся и окружающего социума, школа реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные (начальное общее, основное общее и среднее общее образование);
- программы дополнительного образования.

Образовательная программа школы состоит из трех модулей:

- Образовательная программа начального общего образование (на основе ФГОС второго поколения);
- Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС второго поколения (введение), на основе действующих госстандартов и предпрофильного обучения);
- Образовательная программа среднего общего образования (на основе действующих госстандартов).

Стратегическая цель образовательной программы школы – установление предметного и надпредметного содержания образования в школе , способствование развитию личностных способностей ребенка, становление его возможности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

2.4. Программно-методическое обеспечение учебных дисциплин

Школа реализует общеобразовательные программы по пятидневной рабочей неделе в 1-11 классах школы.

Национально-ориентированные предметы вводятся за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов разработаны и реализуются образовательные программы для начальной школы и для основной школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Обучающиеся 1-8 классов занимались по программам внеурочной воспитательной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общественно-полезная деятельность.

Программы внеурочной воспитательной деятельности реализуются во вторую половину дня, вне рамок учебного плана и расписания уроков.

На базе школы проходят семинары по обобщению педагогического опыта, проходят встречи с духовными лидерами ЧР, известными деятелями, писателями, представителями различных учреждений. Администрация и педагоги школы принимают активное участие в

районных и республиканских мероприятиях по духовно-нравственному, по патриотическому воспитанию, по проблемам здоровья обучающихся,

Администрация школы и педагоги используют в своей работе большое количество методической и нормативно- правовой литературы. Обучение ведется по учебникам, входящим в список рекомендуемых Министерством образования и науки Чеченской Республики.

В своей деятельности по решению данных задач педагогический коллектив образовательного учреждения реализует технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения.

2.5. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

I. Информационно-коммуникационные технологии

II. Технология личностно-ориентированного развивающего, обучения (И.С. Якимская)

III. Технологии развивающего обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- создание ситуаций учебного проектирования и моделирования.

IV. Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- создание индивидуальных заданий;
- разноуровневые задания и работа с ними;
- создание индивидуальной образовательной программы.

V. Технология сотрудничества:

- игры – в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые, имитационные;
- коллективная работа учащихся: групповая, взаиморецензирование, диалог, работа в парах (КСО).

VI. Традиционная технология обучения:

- обучающая беседа, рассказ, лекция, вопросно-ответный контроль знаний на компьютере.

Основные усилия педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году были направлены на:

- создание современных условий обучения;
- построение в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграции базового и дополнительного образования;
- создание психологически комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектную, исследовательскую, коммуникативную и др.);
- организацию системы эффективного психолого – педагогического сопровождения процесса обучения;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

2.6. Цель работы школы

- достижение высокого уровня образованности и воспитанности обучающихся, их духовного и физического здоровья, достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта через профессиональный рост педагогов школы.

Собственно учебные цели:

- ✓ выполнение государственного заказа на достижения учащимися уровня знаний, предписанного федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- ✓ постоянное повышение качества и уровня образования учащихся.

Социально – ориентированные цели:

- ✓ формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использований знаний и умений из разных предметных областей;
- ✓ создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- ✓ создание условий для удовлетворенности образовательными услугами учащихся и родителей (законных представителей);
- ✓ повышение статуса школы в Урус-Мартановском муниципальном районе.

Координирующие цели:

- ✓ Обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- ✓ Установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- ✓ Обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

2.7. Эффекты от реализации перехода на ФГОС нового поколения

Анализ деятельности по реализации на ФГОС в 1-8 классах позволяет выделить пять типовых эффектов:

- ✓ повышение мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации;
- ✓ влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс начальной школы;
- ✓ усиление роли региональной, муниципальной и школьной систем оценки качества образования;
- ✓ оснащение образовательного учреждения современным оборудованием необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности;
- ✓ усиление самостоятельности школы в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки рабочих основных образовательных программ по уровням образования самим образовательным учреждением.

2.8. Система дополнительного образования школы,

внеклассной внеурочной деятельности

Воспитательная система школы – это целостный организм, который соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс.

Основная цель воспитательной системы школы – это создание условий для формирования духовно богатой, свободно личности Гражданина, творца, патриота, обладающего лучшими чертами Человека.

По мнению учителей, родителей и учащихся, выпускник нашей школы-это Человек, уважающий свою большую и малую Родину, деятельный патриот, оберегающий и сохраняющий свою историю и культуру, уважающий национальные чувства и традиции; духовно богатая, творческая, свободная, социально активная личность, стремящаяся к физическому и нравственному совершенству; человек образованный, эрудированный, готовый к самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Ценностное ядро воспитательной системы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности: Человек, Семья, Истина, Добро, Красота, Творчество, Отечество, Мир.

Системообразующими компонентами школьной социальной воспитывающей среды, через которые решаются важные воспитательные задачи школы, являются:

- ✓ система дополнительного образования школы;
- ✓ система работы библиотеки;
- ✓ система общеобразовательных мероприятий, построенная на основе традиций и народного календаря;
- ✓ система коллективно-творческих дел;
- ✓ система патриотического воспитания;
- ✓ система объединения по интересам;
- ✓ система ученического самоуправления;
- ✓ организация взаимодействия с социальными партнерами.

Приоритетные направления работы; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно – оздоровительное.

Формы самоуправления учащихся; Совет обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности лежат в основе общешкольных мероприятий и КТД. Важной частью развития воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы являются значимыми и принятыми детьми. Школа

сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

Так же разработан годовой цикл дел, направленный на проявление и развитие творческих, креативных способностей учащихся, презентацию их личных достижений.

В ходе проведения КТД учащиеся имеют возможность проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учатся жить в коллективе сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, что позволяло совершенствовать единую систему школьного и ученического самоуправления, формировать у учащихся чувство ответственности, самостоятельности, инициативы.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

На уровне среднего общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении воспитательной системы в старшей школе. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к ряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11 классов.

Система воспитания школы является важным звеном системы непрерывного образования и способствует организации досуга, формированию коммуникативных навыков, формированию индивидуального образовательного пути, содействует самореализации личности ребенка, выбору жизненных ценностей, обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха», способствует профессиональному самоопределению учащихся. Она тесно связана со всеми другими направлениями учебно-воспитательного процесса.

Основные направления внеурочной деятельности

- Спортивно – нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Игровое
- Общекультурное
- Познавательное
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество

- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, увлечений, своего «Я». Главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

3. Результаты образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году

3.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классах

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Гехи-Чу» была организована и проведена на основании нормативных документов федерального и регионального уровня.

Успешности проведения государственной (итоговой) аттестации способствовала сложившаяся в школе определенная система подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, обеспечивающая целенаправленную, планомерную и эффективную работу всего педагогического коллектива.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному и успешному проведению.

	9 класс		11 класс	
Кол-во учащихся на конец учебного года	48		7	
Допущены к государственной (итоговой) аттестации	48		7	
Переведены в следующий класс	18		-	
Успешно окончили школу			7	
Оставлены на повторное обучение	-		-	
Выпущены со справкой	-		-	
Результаты экзаменов	Сдавали	Сдали	Сдавали	Сдали
Чеченский язык	48	48		
Математика Б/П	48	48	7	7
Русский язык	48	48	7	7

Биология				
Химия				
Физика				
География	24	24		
История				
Обществознание	24	24	2	1
Информатика				
Литература				

Лучшие результаты по школе:

Класс	Предмет	Кол-во баллов	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Ф.И.О учителя</i>
9	Русский язык	46	Юнусова М.А	Мандриева М.Г.
	Математика	44	Юнусова М.А	Ампукаева Л.С.
11	Русский яз.	88	Бадаева И.У-Х	Мандриева М.Г.
	Математика	33	Бадаева И.У-Х .	Ампукаева Л.С.

4. Перспективы и планы развития

Анализ работы школы за последний год (качество знаний, качество воспитания), кадровое и материальное оснащение школы дают основание считать, что наше образовательное учреждение способно гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с новыми образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний.

4.1. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения

- Обеспечение условий для гражданского становления и духовно-нравственного развития личности в школе (информационных, научно-методических, кадровых, учебно-воспитательных, материальных, финансовых, управленческих).
- Формирование элементов современной образовательной среды для формирования

4.2. Задачи на 2023-2024 учебный год

- Обновление содержания школьного образования с учетом требований ФГОС нового поколения.
- Повышение качества обучения школьников за счет создания комфортной образовательной среды;
 - внедрения эффективных образовательных технологий,
 - способов организации учебного процесса,
 - улучшения условий обучения.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и внеурочной деятельности.
- Совершенствование работы коллектива по реализации предпрофильной подготовки.
- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.
- Развитие и совершенствование информационного пространства школы.
- Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

