

## « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГЕХИ- ЧУ»

## « ГИХ-ЧУБРА ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»

Комплексный анализ ВПР по всем предметам в 4-х классах за последние три года  
( 2019, 2021 г, 2022г)

в МБОУ « СОШ с. Гехи-Чу»

Всероссийские проверочные работы – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

В 2020 г , 2021 г ВПР проходили в апреле месяце

В 2022 г ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2020-2021 уч. года.

Назначение ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов , в т. ч. уровня сформированности УУД и овладения метапредметными понятиями.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить траекторию из коррекции, подготовить методические рекомендации для учителя.

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2019г	2020-2021гг.(апрель)	2022	2019г.	2020-2021гг.	2022г
	Русский язык 16-17 марта 2022 г.						
4А		86,9	83	81,4	43,4	27	30
4Б		73,9	83,3	84,6	17,3	33,3	42,3
Итого		80,4	83,3	83,1	30,4	30,5	36
	Математика						
4а		86	83,3	76	47	27,7	32
4Б		85	82,6	81	30	38,8	29
Итого		83,3	83,3	78	39,1	33,3	30
	Окружающий мир						
4А		82,6	77	79	38,2	22	26
4Б		78,2	83	77	30,3	28	32
Итого		80,4	82,5	76	30,4	29,6	30,2

Выводы по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает , что показатель успеваемости и качества не удалось удержать в 2021, 2022г.,он понизился в сравнении с 2019 годом на 5,5%, качество понизилось на 13 % по сравнению с 2019 годом .



ВГР по математике за три года в 4-х классах показывает, что показатель успеваемости и качества в сравнении с 2019 годом снизился в 2022 году. Успеваемость за 2019 и 2021 г не изменилась, а в 2022 году понизилась на 5,3%, качество в 2021 году по сравнению с 2019 годом снизилось на 6%, а в 2022 году понизилось на 3,3 %.

Сравнительный анализ за три года по математике в 4-х классах показывает, что показатели успеваемости и качества в сравнении с 2019 годом снизились в 2022 году, успеваемость на 5%, качество 3,3 %.

ВГР по окружающему миру в 4-х классах показывает, что показатели успеваемости и качества повысились в 2021 году, успеваемость в 2021 году на 2,1%, качество на 8%, а в 2022 году успеваемость понизилась на 6,5%, а качество повысилось на 0,6 %.

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказались и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация.:

-умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения

-умение решать текстовые задачи, овладение основами логического мышления;

-умение работать с таблицами, схемами;-

Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

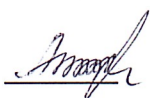
-выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВГР.

Методист НК



/ А.С.Батукаева/