

Анализ работы МО учителей

естественно-научного цикла

МБОУ «СОШ с.Гехи- Чу»

за 2021-2022 уч. год

Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: определить роль МО естественно-общественного цикла в повышении уровня компетенции учителей, входящих в объединение.

Предмет анализа: работа МО по предоставлению научно-методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также возможности обмена передовым опытом.

Целевая ориентация: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообразования педагогов.

Предполагаемый результат: повышение качества преподавания предметов естественно-общественного цикла.

В 2021-2022 учебном году МО учителей естественнонаучного цикла осуществляло свою работу в рамках следующей темы: *«Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС на основе основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования».*

1. Блок информационный

1.1. Педагогический состав МО

В МО учителей естественнонаучного цикла входят:

- учитель химии, биологии – Изнаурова М.В.
- учитель географии — Кунтаева З.Л.
- учитель истории и обществознания- Батукаева З.А.
- учитель истории и обществознания – Тугаев Х.М.

Цель работы методического объединения: совершенствование методики преподавания по предметам естественнонаучного цикла в условиях ФГОС.

Задачи методического объединения:

1. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках естественнонаучных дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей.
2. Знакомство с новыми передовыми технологиями преподавания обучения, внедрение их в образовательный процесс.
3. Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, инновационной деятельности. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта и реализации его на практике.
4. Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирований как одного из видов контроля ЗУН обучающихся с целью подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
6. Продолжить работу с детьми, имеющими особые условия развития здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей.

Учителя естественнонаучного блока работали на платформах:

№/п	Образовательная платформа	Электронная ссылка	Педагоги
1	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая учителя, родителя. Видео уроки – презентация с звуковым сопровождением. Практические задания – Тренировочные и	https://resh.edu.ru/	Кунтаева З.Л. Изнаурова М.В. Батукаева З.А. Тутаев Х.М.

	контрольные работы. Электронный дневник ученика.			
2	Электронный журнал, дневник Расписание, Тема урока, Проверка Домашнего задания	https://asurso.ru/		
3	ЯКласс - Цифровой образовательный ресурс для школ. Видеоуроки /География, Биология, Химия, История, Обществознание/	https://www.yaklass.ru/	Батукаева З.А. Тутаев Х.М.	
4	Видеосвязь, чат, домашнее задание, контроль знаний	https://infourok.ru/		
5	Видеоуроки.net - Сайт для учителей и учеников. Видеоуроки, конспекты, презентации и онлайн-тесты	https://videouroki.net/blog/	Кунтаева З.Л. Изнаурова М.В.	
6	Современный учительский портал Уроки в виде презентаций с конспектами Средняя, основная – биология, география, химия, история, обществознание.		Кунтаева З.Л. Изнаурова М.В.	

2.1. Количественные и качественные результаты учебной деятельности учителей МО по итогам 2021-2022 учебного года

Цель работы: «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала обучающихся и педагогов в условия ФГОС».

Поставленные задачи	Конечный результат
<p>Утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ и методик</p>	<p>Утверждение рабочих программ на МО и педсовете.</p>
<p>Обсуждение и подготовка предложений педагогического сообщества по корректировке примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>Педагогами разработаны учебные программы. Учебные программы скорректировались в течение года. При анализе рабочих программ выявленные недочеты исправлены.</p>
<p>Повышение качества образования и развитие интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, через использование деятельностного подхода в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и внеклассной работы по предметам.</p>	<p>Педагогами разработаны дополнительные программы для индивидуализации обучения направленные на развитие творческого потенциала, умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания. Повышение качества обученности.</p>
<p>Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.</p>	<p>Педагоги работают над индивидуальной методической темой, что способствует повышению педагогического мастерства, делаются своим опытом на заседаниях МО, но задачи реализованы частично из-за недостаточной материально-технической базы.</p>
<p>Организация повышения квалификации и аттестации педагогов</p>	<p>Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестации. Участвуют в семинарах и конференциях.</p>
<p>Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.</p>	<p>В своей педагогической практике, преподаватели используют различные педагогические технологии обучения традиционные и нетрадиционные методики проведения уроков. Пополнение банка методических разработок (электронные версии учебно-методической литературы, разработки уроков, презентации, контрольные работы)</p>
<p>Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения</p>	<p>Проводится работа, ориентированная на индивидуализацию обучения и</p>

<p>ФГОС НОО для детей.</p>	<p>социализацию обучающихся.</p>
<p>Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах</p>	<p>Система работы с одарёнными детьми строится на основе углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла. Она состоит из урочной и внеурочной деятельности. Создание банка нестандартных заданий по предметам (в течение года). Внеурочные занятия по подготовке обучающихся к школьному туру олимпиад по предметам.</p>
<p>Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.</p>	<p>Ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11х классов к ЕГЭ и 9х классов к ОГЭ. Были проведены пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам.</p>

2.2. Прохождение программного материала

Преподавание предметов естественнонаучного цикла в 5- 11 классах в 2021 – 2022 учебном году осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании». Обучение осуществлялось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников».

При отборе содержания учебного материала, составлении рабочих программ, тематического и поурочного планирования и годовых календарных графиков прохождения учебного материала по предметам естественнонаучного цикла учителя руководствовались обязательными минимумами основного и среднего (полного) образования по данным учебным дисциплинам.

Из-за увеличенных весенних каникул и праздничных дней в мае – наблюдается небольшое отставание от программы, но за счет резервного времени и сжатия некоторых тем, учителям удалось завершить учебный год в полном объёме.

Вывод: программный материал по предметам естественнонаучного цикла учителями — предметниками пройден.

3. Научно-исследовательская деятельность учителей МО

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В своей работе учителя МО старались внедрять индивидуально-дифференцированный подход в систему учебно-исследовательского процесса, обеспечивая многоуровневое обучение, стимулируя формирование исследовательской культуры школьников, изучая передовой опыт работы учителей школы, района, области. Преподавание учебного материала старались вести на повышенном учебном и творческом уровне с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

3.4. Методические заседания в 2021-2022 учебном году по темам:

Сроки	Тема заседания	Выступающие	Выходной документ
август	«Анализ методической работы за 2020-2021 уч.год. Утверждение плана работы МО на 2021-22 уч.год.»	Кунтаева З.Л.	Протокол № 1
ноябрь	Семинар на тему «Совершенствование форм подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Батукаева З.А.	Протокол № 2
Январь	« Эффективные приемы и виды работ, обеспечивающее формирование навыков и умений на уроках истории, обществознания. Географии , химии и биологии.»	Члены ШМО	Протокол № 3
Март	« Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности обучающихся».	Тутаев Х.М.	Протокол № 4
Июнь	« Анализ работы МО учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии»	Члены ШМО	Протокол № 5

Выводы: конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

4.2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

№/п	Ф.И.О. педагога	предмет	Класс/ кол. участников школьного тура	Участие в городском туре
1	Батукаева З.А. Тутаев Х.М.	история	8 класс – 4 человека 9 класс – 3 человека 10 класс – 2 человека 11 класс – 2 человека	Сайтов А. Сайдуллаев И. Бексултанова П. Истамулова И.
2	Батукаева З.А.	обществознание	9 класс – 1 человек 10 класс – 1 человек 11 класс – 2 человека	-Оздамиров М. Эльтаев У. Шовхалов Х.
3	Кунтаева З.Л.	география	7 класс – 6 человек 8 класс – 6 человек	1 – Тушаева М.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ, контроля состояния преподавания предметов и в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ были проведены экзамены по обществознанию, географии.

9 классы

Дата	Предмет	Педагог	Количество участников	Итоги
15.06.22	География	Кунтаева З.Л.	29	«2» - 0 человек «3» - 4 человека «4» - 20 человек «5» - 5 человек
27.05.22	Обществознание	Батукаева З.А.	9	«2» - 0 человек «3» - 5 человек «4» - 4 человека
01.06.22	Химия	Изнаурова М.	1	« 5» - 1 человек
15.06.22	Биология	Изнаурова М	1	« 4» - 1 человек

11 классы

Дата	Предмет	Педагог	Количество участников	Итоги
09.06.22	обществознание	Батукаева З.А.	6	«4»-3 «3»-0 «2»-3

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебного года

Выводы:

1. Большинство девятиклассников овладели базовым ядром содержания предметов по выбору.
2. Результаты экзаменационной работы в значительной степени определились типом заданий.
3. Структура КИМ ЕГЭ по предметам способна адекватно оценить достижения учащихся, дифференцировать их по уровням подготовки.
4. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности.

Выводы

1. Достаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся. Достатки в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке.
- Средняя учебная мотивация отдельных учащихся 9 класса.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: -
- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями в периодической печати;
 - Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства.
- Работу методического объединения учителей естественнонаучного цикла признать удовлетворительной.

Председатель МО

/ З.Л. Кунтаева/

**Отчёт о проделанной работе ШМО учителей истории,
обществознания, географии, химии и биологии
за 1 полугодие
2021 – 2022 уч. года**

В 2021-2022 учебном году в состав МО входит 5 учителей 3 учителя истории и обществознания (Батукаева З.А., Тутаев Х.М., Исаев Д.И.), 1 учитель географии (Кунтаева З.Л.), 1 учитель химии и биологии (Изнаурова М.В.)

Школьный курс обществознания и истории- важный компонент образования. Он вносит весомый вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирование у учащихся общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и о своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации, научного мировоззрения, создает условия для развития их интеллектуальных, творческих способностей.

Главное в методической работе – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению наиболее ценного опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Она позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

В целях работы школьного методического объединения учителей общественно-исторических дисциплин было создано благоприятных условий для успешного освоения учителями инновационных технологий обучения, направленных на актуализацию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Работа учителей МО общественно-исторических дисциплин была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической проблемой школы. Перед учителями стоит целый ряд задач, над которыми должны работать в течение года:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала.
- Использовать в своей работе опыт проведения уроков с использованием информационных технологий, с элементами интегрирующей проблемности, парадоксальности новизны, вытесняя скуку и формализм из образования.
- Внедрять в свою работу дифференцированное обучение, проводить индивидуальную работу с учащимися, использовать её как средство повышения качества знаний учащихся.
- Совершенствовать качество знаний, умений, навыков учащихся через применение инновационных педагогических технологий, способствующих актуализации личностного потенциала.
- Воспитывать гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированную личность, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Нами была продолжена работа над практической направленностью деятельности учащихся. Учителя ШМО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно - ориентированный подход в обучении, уделяли большое внимание работе с одаренными детьми. Учителя комплексно решали задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развивали творческий потенциал на уроках истории и обществознания. Благодаря плодотворной работе учителей ШМО усилилась роль истории и обществознания в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами.

В первом полугодии было проведено 3 заседания школьного методического объединения общественных дисциплин. Вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, соответствуют плану работы. Все заседания оформлены протоколами. Выступления участников заседаний прилагаются. В целом, анализируя деятельность ШМО учителей общественно-исторических дисциплин, стоит отметить активную работу в заседаниях МО всех его членов.

Учителями ШМО общественно-исторических дисциплин велась активная методическая работа, которая позволила им проводить нестандартные уроки по истории и обществознанию. Внедрение в практику нетрадиционных уроков выдвигает на первый план личность ученика, использование импровизации, игровых видов деятельности, разных форм общения учителя с учеником, ученика с группой учащихся, с классом, что и стимулирует познавательную деятельность учащихся. В проводимых учителями уроках преобладают активные формы и методы обучения, что позволяет учителю развивать у учащихся творческие способности: самостоятельность в подготовке и отборе материала, составление планов ответов. Это позволяет создавать условия для развития личностных качеств учащихся.

Но по-прежнему большая часть проводимых уроков является традиционными: изучение нового материала, комбинированные уроки, повторительно-обобщающие уроки. Даже приверженность к традиционным формам дает возможность использовать элементы новых технологий. Эта ситуация ставит перед ШМО задачу более широкого изучения и применения новых технологий в обучении школьников.

Ведется элективный курс по предмету обществознание в 9 кл. (учитель Тутаев Х.М.: «Подросток и закон»)

Одним из видов самообразования и самосовершенствования являются открытые уроки. «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся и создание условий для их самореализации поделились опытом своей работы через открытые уроки Батукаева З.А., Тутаев Х.М., Исаев Д.И., Кунтаева З.Л., Изнаурова М.В.

В декабре – «Эффективные приемы и виды работ» Кунтаева З.Л. выступа с докладом.

В течение 1 полугодия руководителем ШМО было посещено 8 уроков в 5 – 11 классах, с целью проверки качества знаний, умений и навыков учащихся, также работу учителей в свете требований ФГОСа второго поколения.

Параллельно были выявлены пути и способы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ без проблем, проверка объективности выставления текущих и итоговых оценок за 1 полугодие. Анализ проведенных открытых уроков говорит о том, что учителя – предметники дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования правильной организации познавательной деятельности. Учителя продумывают методы обучения, отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся.

Особое внимание было обращено на работу личностно-ориентированную, работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса в области гуманитарных наук, реализации творческих способностей обучающихся.

В школьном туре олимпиады по предметам гуманитарного цикла приняло участие по истории – 12уч., по праву – 6, обществознанию – 12, по географии - 12. В общей сложности победителей - 12. Итоги муниципального этапа также радуют: 4 победителя (1 место по истории заняла ученица 7 кл. Истамулова Иман., 3-е место по обществознанию заняла ученица 7 кл. Нуралиева Иман, 1-е место по истории заняла ученица 8 кл. Бексултанова Петимат, 2-е место по географии заняла ученица 9 кл. Тушаева Марям. Учителю Тутаеву Х.М. объявлена благодарность за качественную подготовку учащихся.

В республиканском конкурсе творческих работ «Я- уполномоченный по правам человека» призовое место занял ученик 11 кл. Изнауров Х., был награжден дипломом и денежным призом в размере 10 тыс. рублей.

Также дипломом 2 степени награждена команда «Кандидаты в депутаты СОШ села Гехи-Чу» за 2-е место в игре отборочного этапа Республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников общеобразовательных учреждений Урус- Мартановского района.

Педагог Батукаева З.А. была награждена грамотой за подготовку победителя Республиканского конкурса творческих работ «Я- Уполномоченный по правам человека», вклад в развитие творческих способностей и правовой культуры, а также в формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Одной из основных задач методического объединения гуманитарного цикла является следующая: продолжение и совершенствование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

В сентябре в классах прошли входные контрольные работы.

В декабре на заседании МО был рассмотрен вопрос «Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке», проанализированы результаты итоговой аттестации по истории, обществознанию и географии за прошлый учебный год и результаты пробного ЕГЭ.

Согласно плану ВШК с целью изучения уровня обученности учащихся, установления уровня усвоения программного материала с 19 по 26 декабря 2015 года были проведены контрольные работы за 1 полугодие 2014 – 2015 уч года. Справка по итогам прилагается.

Вывод: Для устранения типичных ошибок организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, сопутствующее повторение пройденного материала.

Рук. ШМО

Кунтаева З.Л.