



Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ с.Гехи-Чу»
М.М.Раисова
2022г.

**Программа работы с одаренными детьми
на 2022-2025 учебный год
МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу»**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ЦЕЛИ:

1. Развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей, так как можно развить природные задатки способностей в определенный благоприятный возрастной период.
2. Развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

ЗАДАЧИ:

1. Выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности умственного труда по оценкам учителей и родителей.
2. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.)
3. Воспитание навыков общения, так как для одаренного ребенка умение учиться – это, прежде всего способность включаться и инициировать учебное сотрудничество.
4. Забота о сохранении здоровья и эмоционального благополучия школьников как необходимого условия успешности любой деятельности.

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».

Одарённость, талант, гениальность – это высокий уровень развития каких-либо способностей человека.

Общим для одарённых детей является потребность в знаниях. В связи с тем, что одарённые дети (выявлено Всемирной организацией здравоохранения) относятся к группе риска, им необходимо особое внимание: воспитание, отношение, специальные и индивидуальные учебные программы, подготовленные и ответственные педагоги. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Программа «Одаренные дети», предусматривает целенаправленную работу по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка: интеллектуально-познавательные игры, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, элективные курсы, интеллектуальные марафоны, фестиваль «Ученик года»(1 ступень), выстраивается система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, выставки детского творчества, конкурсы.

Программа делится на несколько этапов:

- * Подготовительный этап – 1-4 классы;
- * Творческий этап – 5-7 классы;

- * Развивающий этап – 8-9 классы;
- * Исследовательский этап – 10-11 классы.

Программа предусматривает усовершенствование диагностики одаренности, создание психолого-развивающего пространства, формирование навыков творческого саморазвития и устойчивого интереса к самообразованию, расширение возможностей учащихся посредством творческой самореализации, развитие навыков самопрезентации и публичных выступлений, связь с вузами.

Осуществление программы предполагает взаимодействие со всеми участниками образовательного сообщества.

1. Общие положения программы. Актуальность, цели, задачи, принципы, этапы реализации.
2. Организационное и функциональное обеспечение программы:
 - а) функции директора в аспекте реализации программы;
 - б) функции заместителя директора по УВР, УВР начальной школы, НМР;
 - в) функции научно-методического совета;
 - г) функции МО;
 - д) функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми;
 - е) функции психолога.
3. Содержание и средства реализации программы:
 - а) основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы;
 - б) основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы;
 - в) создание условий для реализации программы.

4. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.
5. Учитель в системе реализации программы.
6. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.
7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.
8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Общие положения программы.

Актуальность программы:

Инновации в российской системе образования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Одаренные дети».

Цели программы:

- * выявление способных и одаренных детей,
- * обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, культуры, искусства и т. д.,
- * обеспечение реализации способностей в научно-исследовательской и творческой деятельности,
- * воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Задачи программы:

- * создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей,
- * создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей,
- * стимулировать творческую деятельность одаренных детей,
- * разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми,
- * воспитывать сознательного гражданина России,
- * создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

2. Функционально-организационное обеспечение программы:

Функции директора в аспекте реализации программы:

- * общее руководство разработкой и реализацией программы,
 - * координация и управление,
 - * контроль.

Функции заместителя директора по УВР, НМР:

- * определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы,
- * корректировка составляющих элементов программы,
- * обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования,

- * регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»,
- * организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,
- * внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми.

Функции научно-методического совета:

- * подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»,
- * разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми,
 - * координация действий учителей, работающих с одаренными детьми,
 - * курирование работы руководителей ШМО.

Функции методических объединений:

- * разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету,
- * разработка диагностического материала для успешной реализации программы,
- * подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей,
- * обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми,
- * обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- * организация и проведение занятий с одаренными детьми,
- * разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
- * мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
- * организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
 - * подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня,
- * творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»,
- * подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми,
- * повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Функции психолога:

- * анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин,
 - * диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов),

- * выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,
- * проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми,
- * знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

3. Содержание и средства реализации программы:

Основные задачи реализации программы.

- * Ориентирование на достижения в различных областях знаний.
- * Включение в учебный план спецкурсов, факультативов, предметов по выбору, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей.
- * Ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества учащихся гимназии №1 «Юные исследователи».
- * Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей.
 - * Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- * выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми,
 - * привлечение к работе с одаренными детьми высокопрофессиональных, творческих педагогов школы, высших учебных заведений, педагогов дополнительного образования,

- * повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель.

4. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- * Воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
- * Формирование национального самосознания.
- * Формирование духовной культуры, обусловленной семейными, классными, школьными традициями.
- * Формирование коммуникативной компетентности.
- * Развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей.

5. Учитель в системе реализации программы.

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- * - Высокая теоретическая подготовка.
- * Активная научно-методическая деятельность.

- * Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей.
- * Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
- * Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям.
- * Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.
- * Педагогический такт, доброжелательность, чуткость.
 - * Наличие организаторских способностей.

6. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.

- * - Выявление способностей, склонностей одаренных детей.
 - * Создание банка данных одаренных детей.
- * Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятных для реализации программы «Одаренные дети».
 - * Формирование навыков творческого саморазвития.
- * Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- * Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети».
 - * Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.

- * Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- * Работа над обеспечением необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов, объединений.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализации программа призвана способствовать:

- * созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- * созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- * созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- * повышению качества образования и воспитания школьников;
- * формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

- * групповые занятия с одаренными учащимися;
 - * факультативы;
 - * кружки по интересам;
 - * конкурсы;
 - * спецкурсы;
 - * участие в олимпиадах;

- * работа по индивидуальным планам;
- * интеллектуальные марафоны

<p>Факультатив</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
<p>Ученическая конференция</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся.
<p>Предметная неделя (декада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся.
<p>Исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечение учащихся к

деятельность учащихся	<p>исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Формирование навыков научной организации труда. * Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. * Формирование познавательного интереса. * Выявление способных учащихся 	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Урок. * Внеклассная работа. * Кружки эстетического цикла. * Секции.
-----------------	--	---

<p>5-7 классы</p>	<p><u>Творческий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствование навыков научной организации труда. * Формирование познавательного интереса. * Творческое развитие учащихся. * Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Урок. * Внеклассная работа. * Предметные недели. * Школьные олимпиады. * Факультативы. * Краеведческая конференция. * Кружки. * Секции.
<p>8-9 классы</p>	<p><u>Развивающий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствование навыков научной организации труда. * Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. * Формирование исследовательских навыков. * Развитие информационной культуры учащихся. 	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Урок. * Внеклассная работа. * Предметные недели. * Олимпиады. * Факультативы. * Районная конференция. * НОУ. * Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. * Элективные курсы (9 классы).

		* Спецкурсы.
10-11 классы	<p><u>Исследовательский этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствование исследовательских навыков. * Совершенствование информационной культуры учащихся. * Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Урок. * Внеклассная работа. * Предметные недели. <ul style="list-style-type: none"> * Олимпиады. * Факультативы. * Профильные спецкурсы. <ul style="list-style-type: none"> * НОУ. * Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.