

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГЕХИ-ЧУ»  
«ГИХ-ЧУЪРА ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»

Методические рекомендации  
организация внутреннего аудита в МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу»

Внутренний аудит как один из видов проверки позволяет не только выявить проблемы в деятельности педагога, но, и призван помочь ему более эффективно выстраивать свою деятельность в дальнейшем. Внутренний аудит в образовательной организации необходимо рассматривать с двух сторон: как проверку, выявление проблем и недостатков, и как процесс решения этих проблем. Особенно это становится актуальным в условиях введения профессиональных стандартов в образовании. Грамотно организованный внутренний аудит в образовательной организации позволит не только проверить профессиональную компетентность педагогов, но и подготовить их к новым требованиям к профессиональной деятельности, определяемых стандартами. В данных методических рекомендациях представлены апробированные материалы, позволяющие организовать первый этап внутреннего аудита в образовательной организации. Рекомендации адресованы администрации учреждения, методистам и могут быть интересны педагогам.

Содержание

Введение .....	4
Что такое внутренний аудит? .....	5
Понятие внутреннего аудита: цели, задачи, содержание .....	5
Как организовать аудит в образовательном учреждении? ...	7
Организация процедур внутреннего аудита .....	7
Шаг 1. Определение состава службы внутреннего аудита. ....	7
Шаг 2. Определение нормативной базы внутреннего аудита в образовательной организации. ....	8
Шаг 3. Обучение специалистов образовательной организации – организаторов внутреннего аудита .....	28
Какую диагностику можно провести до начала аудита? .....	37
Пакет диагностических методик для изучения развития профессиональной компетентности педагога .....	37

Введение Стремительно изменяющаяся социальная, экономическая и политическая ситуация, характерная для сегодняшнего этапа развития российского общества, ставит человека перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям. Обновление системы образования предусматривает повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и контроля. Особенно это актуально в условиях введения профессиональных стандартов в образовании. Внутренний аудит как один из видов проверки позволяет не только выявить проблемы в деятельности педагога, но и призван помочь ему более эффективно выстраивать свою деятельность в дальнейшем. Внутренний аудит в образовательном учреждении необходимо рассматривать с двух сторон: как проверку, выявление проблем и недостатков, и как процесс решения этих проблем. Таким образом, возрастает роль внутреннего аудита в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов, подготовке их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации.



В данных методических рекомендациях представлены апробированные материалы, которые помогут сделать первые шаги по организации внутреннего аудита в образовательной организации, т.е. отвечают на вопрос «С чего начать?». Рекомендации адресованы администрации учреждения, методистам и могут быть интересны педагогам.

## ЧТО ТАКОЕ ВНУТРЕННИЙ АУДИТ?

Понятие внутреннего аудита: цели, задачи, содержание

Сущность внутреннего аудита Термин «аудит» традиционно связывается с экономикой и бухгалтерскими документами. Для проведения аудита в этих сферах разработаны пособия и рекомендации. Применение термина «аудит» в практике ОУ связано с попыткой создания системы управления качеством образования, ориентированной на международные стандарты обозначены следующие требования: – проверка всех аспектов деятельности и процессов системы качества ОУ; – планирование аудитов; – документирование результатов проверки; – компетентность аудиторов: – проведение по результатам аудитов анализа системы качества со стороны администрации; своевременное исправление несоответствий. Аудит — это независимая контрольная деятельность, которая обеспечивает реальную оценку работы субъекта как в целом, так и по его отдельным структурным подразделениям.

Данный вид деятельности имеет ряд основных характеристик: – независимость (понятие организационное, которое в значительной степени определяется уровнем подчиненности службы внутреннего аудита); – объективность (индивидуальные качества внутреннего аудитора — компетентность, беспристрастность в оценках и выводах);

– совершенствование деятельности организации (увидеть и оценить слабые стороны в работе учреждения, личности того или иного специалиста и дать рекомендации, направленные на повышение эффективности процессов, результатов); – предоставление заказчикам аудита объективного анализа надежности и эффективности системы, процессов, результатов; проведение консультаций по этим вопросам. Применительно к образованию аудит — это: – деятельность по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленных на совершенствование деятельности ОУ; – независимое оценивание результатов образовательного процесса; – систематическая проверка деятельности, результатов работы ОУ с точки зрения их соответствия установленным требованиям, анализ соответствия этих результатов заявленным целям.

Цели внутреннего аудита в образовании Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Образовательный аудит — это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами, имеющими сертификат на проведение контрольно-оценочных процедур стандартизированными педагогическими измерителями при соблюдении правил, установленных Законом РФ «Об образовании» или другими нормативными документами. Целью образовательного аудита является составление мнения о достоверности уровня подготовленности обучающихся. Это не контроль со стороны органов управления образованием; указания по итогам внутреннего аудита не



являются обязательными для исполнения; и проводится он только по заявкам отдельных лиц или ОУ для выявления соответствия уровня подготовленности требованиям стандарта или статистическим нормам. Важно иметь в виду, что внутренний аудит касается системы качества, а не оценки персонала ОУ. Система внутреннего аудита необходима для постоянного совершенствования качества образования в образовательном учреждении. Аудит результативен, если он обеспечивает свободный и беспристрастный подход к принятию решений; выявление возможностей для совершенствования; улучшение прохождения информации; усиление мотивации; оценку возможности имеющейся системы. Эффективность внутреннего аудита, качество образовательного процесса ОУ обеспечивается созданием надежных организационноуправленческих механизмов оценивания.

## КАК ОРГАНИЗОВАТЬ АУДИТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ?

Организация процедур внутреннего аудита

Определение состава службы внутреннего аудита.

В состав службы внутреннего аудита входят. Руководителем службы внутреннего аудита может выступать директор или заместитель директора по методической и массовой работе. В школе это может быть заместитель директора по учебной работе или заместитель директора по воспитательной работе, в зависимости оттого, на какое содержание аудита делается акцент. В основные обязанности руководителя входят: составление плана-графика проведения аудита; контроль за подготовкой аудита и документальным оформлением результатов аудиторских процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о работе, проделанной службой внутреннего аудита; предоставление ее результатов руководству. Внутренние аудиторы. Внутренними аудиторами могут выступать, в первую очередь, методисты, педагоги и учителя высшей квалификационной категории. Для учреждения образования это могут быть заведующие структурными подразделениями. Они участвуют в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, являются непосредственными исполнителями при проведении внутренних проверок. Специалист по правовым вопросам.

Таким специалистом предпочтительно назначить председателя профкома. Если в образовательном учреждении по каким-то причинам нет ячейки профсоюзной организации, специалистом по правовым вопросам может стать человек, которому доверяет весь педагогический коллектив. Специалист по информационным технологиям. Такими специалистами могут стать: для учреждения образования – методист по информационно-методическому сопровождению или методист отдела информатики; для школы – заместитель директора по ИКТ, учитель информатики или любой другой специалист образовательного учреждения, который может обеспечить информационную поддержку аудита (разрабатывает автоматизированную систему подсчета данных).

Определение нормативной базы внутреннего аудита в образовательной организации. Для этого необходимо разработать положение о внутреннем аудите и ряд положений, регламентирующих проверку различных сторон профессиональной деятельности педагогов (в зависимости от задач организации).



