

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГЕХИ-ЧУ »**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
за 2021-2022 учебный год**

с. Гехи-Чу 2022г.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Гехи-Чу»  
за 2021/22 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП
4. Анализ реализации программ формирования , развития УУД
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов , курсов, дисциплин и учебных планов
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности
7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы
8. Анализ реализации программ коррекционной работы
9. Анализ системы условий реализации ООП
10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год
- 10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный го

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021/22 учебном году в МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);  
-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года

. Целями реализации ООП СОО являются

. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

. достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основными задачами ООП СОО являются:

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным 2 образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов,

курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу»
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

- организацию школьного театра

В МБОУ « СОШ с.Гехи-Чу» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) . В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ « СОШ с.Гехи-Чу» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ « СОШ с.Гехи-Чу» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ « СОШ с.Гехи-Чу», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ « СОШ с.Гехи-Чу», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Контроль соответствия рабочих программ учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Проведение анкетирования обучающихся по измерению уровня социализации и толерантности.	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Ноябрь		Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов.	Диагностика развития метапредметных результатов
Декабрь	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1-11 классов	Диагностика уровней сформированности УУД (1–11-й классы)	
Январь	Изучение качества знаний и уровня успеваемости по русскому языку обучающихся 3-6,9-11 классов		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Март	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1-11 классов	Диагностика уровней сформированности УУД (5–7-е классы)	
Апрель-Май	Промежуточная (годовая) аттестация на уровне НОО,ООО.СОО	Выявление уровня сформированности УУД	Выявление уровня сформированности УУД
Июнь	Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов		Выявление уровня сформированности УУД

В период с 12 по 25 апреля 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 А	82	84	80	67	47	42	65	67
2 Б	87	88	82	69	49	38	72	69
3 А	86	75	89	76	38	53	67	69
3 Б	77	68	91	65	35	46	59	69,1
4А	61	84	94	69	64	56	72	71,4
4Б	69	88	89	70	71	59	78	75
Сред.	77	82	87	69	51	49	68	70

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 70%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 А классе (67%), а лучше всего в 4 Б (75 %) классе.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2 А	2	12	6	2	53	90	3,4	54
2 Б	3	9	8	3	45	87	3,2	47,8
3 А	3	7	7	2	50	90	3,3	49
3Б	2	5	10	5	49	80	3,2	47
4А	6	6	10	5	49	80	3,2	52
4Б	2	9	13	2	40	90	3,1	45
Итого	18	55	49	17	52	89	3,3	51

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Чеченский язык								
2 А	3	8	9	2	50	90	3,3	53
2 Б	3	7	10	3	43	87	3,2	50
3 А	2	8	6	3	40	85	3,2	42
3Б	1	5	12	3	37	85	3,1	40
4А	3	10	8	4	50	80	3,2	49
4Б	3	14	9	2	49	90	3,2	48

Итого	15	52	54	17	44	84	3,2	49
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
2 А	2	8	9	3	45	88	3,1	49
2 Б	3	8	8	4	44	85	3	45
3 А	2	7	8	2	49	89	3,2	48
3Б	2	7	6	4	48	88	2,6	50
4А	3	10	10	4	49	80	3,3	48
4Б	3	9	12	2	46	90	3,3	50
Итого	16	49	52	20	46	87	3,1	50

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
5А	3	6	5	4	50	78	3.3	48
5 Б	3	7	10	0	50	100	4,1	55,4
6 А	6	8	8	0	63	100	4,01	63
6Б	4	8	7	0	63	100	3,8	61
7А	6	9	7	3	60	88	3.7	57
7Б	1	7	9	5	36,5	77,3	3,5	40

8А	4	9	8	3	54	88	3.5	55
8Б	3	13	5	3	67	88	3,6	57
9А	4	7	6	2	58	89,5	3,6	56
9Б	6	8	5	1	70	95	3.9	64,5
Итого	46	89	73	22	59	90.5	3,8	56

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Чеченский язык								
5А	3	10	2	3	72	83	3,7	59
5 Б	4	7	7	2	55	90	3,6	56
6 А	2	8	9	3	46	86	3,4	49
6Б	3	8	6	2	58	89	3.8	55
7А	9	12	4		84	100	4.2	72
7Б	1	10	7	3	50	82	3	48
8А	4	10	7	3	59	87	3.6	56
8Б	9	8	4	3	73	88	4	67
9А	8	7	4	-	79	100	4.2	73
9Б	7	10	3	-	82	100	4.2	72

Итого	50	90	53	19	65,7	91	3,8	59
Математика								
5А	-	6	10	2	33	89	3,2	41
5Б	2	7	9	2	45	90	3,5	48
6А	2	2	15	3	18	86	3.1	38
6Б	-	5	10	4	26	79	3	35
7А	7	13	5	-	80	100	4	69
7Б	2	9	9	2	50	91	3.5	50
8А	-	10	8	6	42	75	3.1	39
8Б	-	18	5	1	75	96	3,8	57
9А	5	7	7	-	63	100	4	63
9Б	7	5	8	-	60	100	4	65
Итого	25	82	98	20	50	90	3.6	50

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
10	3	5	2	1	73	91	3,9	63
11	3	3	1	0	75.5	100	7,5	85.5
Итого	6	8	3	1	77,7	94,4	4	80
Чеченский язык								

10	4	5	2	-	82	100	4.1	75
11	2	4	1	-	86	100	4,1	70
Итого					83,3	100	4.1	73
Математика								
10	2	6	3	-	73	100	3,9	63
11	4	3	-	-	100	100	4.6	85
Итого	6	9	3	-	83,3	100	4,1	80

### Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 59,5 процента, что на 1,8 процента ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном год снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
  - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–8-х, 10-х классах;
  - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5–8-х, 10-х классах;
  - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8-х классах: по математике, географии, физике.

### Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.
4. Классному руководителю 5 «А» Багашевой З.Х. довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации учениками . – предмет предмет «русский язык и «математика» .

#### **Анализ результатов ГИА**

2021/22 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

При этом в МБОУ СОШ с.Гехи-Чу» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 39 выпускникам 9-х классов и 7 выпускникам 11-х классов.

#### **ЕГЭ**

В 2021/22 году ЕГЭ сдавали 7 обучающихся по следующим предметам: русский язык (7 чел.), математика базовый уровень (4 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), обществознание (6 чел.), информатика (1 чел.). Лучшие результаты у Сайдуллаева Ислама по обществознанию (69 баллов) и у Саитова Ахмада и Сайдуллаева Ислама по русскому языку (85 баллов).

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык			
11	7	63	100
Математика(профильный уровень)			
11	3	61,3	100
Математика (базовый уровень)			
11	4	3	100
обществознание			
11	6	42,2	50%
информатика			
11	1	62	100

**Таблица 14. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2019/20	14	60,5	100
2020/21	13	61,13	100
2021/22	7	63,41	100

**Таблица15. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками**

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам
---------	--

	2019/20 – 14 учеников		2020/21 – 13 учеников		2021/22 – 7 учеников	
Обществознание	11	79 %	11	85 %	6	86 %
Информатика	2	–	7	6,7%	1	14 %
Математика профильная	-	-	2	15%	3	43%
История	7	50%	4	31%	-	-
Биология	3	21,4	2	15%	-	-
Химия	3	21,4	2	15%	-	-

**Выводы:** в 2021/22 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самым популярным предметом стал обществознание, ее сдавали 54 процентов выпускников. По всем выбранным предметам выпускники показали неплохие результаты.

## ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык								
9 «А»	19	11	7	1	–	82,2	4,5	100
9 «Б»	20	15	5	-	–	100	5	100
Математика								
9 «А»	19	-	15	5	-	79	4	100
9 «Б»	20	1	12	6	-	66	4	100

Чеченский язык								
9 «А»	18	4	9	5	-	72	4	100
9 «Б»	15	4	11	-	-	100	5	100
Обществознание								
9 «А»	3	-	1	2	-	33,3	3,3	100
9 «Б»	7	-	3	4	-	43	3,4	100
География								
9»А»	15	2	12	1	-	93,3	4	100
9»Б»	14	3	8	3	-	79	4	100
Биология								
9 «Б»	1	-	1	-	-	100	4	100
Химия								
9 «Б»	1	1	-	-	-	100	5	100

### Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Мандриевой М.Г., Ампукаевой Л.С., Кунтаевой З.Л.

- изучить результаты ГИА-2022;

- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

#### 1. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

### Анализ результатов ГИА-11

#### Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	422	422	420	420	420
Не успевают	11	5	21	3	2
Не аттестованы	-	1	1	-	-
Отличники	26	34	20	14	39
Хорошисты	80	105	100	89	122
С одной «4»	4	3	5	8	4
С одной «3»	12	16	11	26	11
% качества	30	37,4	34	47	39,4
Средняя оценка	3,6	3,9	3,6	3,5	3,7

% обученности	52	54	52	51	55
% успеваемости	97	98,8	97,2	98	99

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 1,5 процентов.

Пути решений:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.
- 4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
<b>Начальное общее образование</b>					
1 А	Диагностическое исследование	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь - апрель	Индивидуальный	Учитель-предметник
1Б	Диагностическое исследование	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь-апрель	Региональный	Учитель-предметник
2 А	Русский язык, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель - предметник
2Б	Русский язык, чтение, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель - предметник
3А	Русский язык, чтение, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель - предметник
3Б	Русский язык, чтение, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель - предметник
4А	Русский язык, математика, чеченский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учитель - предметник
4Б	Русский язык, математика, чеченский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учитель - предметник

<b>Основное общее образование</b>					
8А	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь		Учитель-предметник
8АБ	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
<b>Среднее общее образование</b>					
10	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учителя-предметники
11	Русский язык, математика, обществознание	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметники

### **Результаты ВПР**

В 2021/22 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 7, 8-х классах в соответствии с:

- приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 0128/0801, № 0131/0801;
- *приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 31.01.2022 № 94-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»*
- приказом отдела образования Урус- Мартановского муниципального района от 07.02.2022 г. № 09-ах «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 12 ВПР ,17 работ перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;
- в работе приняли участие 181 обучающийся из 420 (43,09 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Количественный состав участников весенних ВПР 2022

Наименование предметов	4-й кл. чел.	5 -е кл. чел.	6 А кл.	6 Б кл. чел.	8 А кл, чел.	8 Б кл. чел.
Русский язык	53	38	-	-	—	—
Математика	-	—	-	-	-	—
История	—	—		19	24	—
Обществознание	—	—	22	-	—	24
География	-	-	22	-	-	-
Биология	-	-	-	19	24	-
Химия	-	-	-	--	-	24

**Вывод:** в работе приняли участие 181учеников из 420 (43,09 %). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году.

#### Итоги весенних ВПР-2022 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: русский язык, математика.

*Русский язык*

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Саралиева А.Р.	6	8	10	3	51,8%	0	8	14	5	29,6
4 «Б»	Хаджимуратова А.Н..	1	13	11	1	53,8	1	10	11	4	42,3

**Вывод:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 26% обучающихся; подтвердили отметку – 74% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

*Итоги весенних ВПР-2022 в 5-х классах*

Обучающиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: русский язык.

*Русский язык*

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мандриева М.Г.	2	5	9	2	38,9	3	7	10	9	33,4
5 «Б»	Батукаева А.С.	6	5	9	0	55,4	1	7	9	3	40

**Вывод:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 51% обучающихся; подтвердили отметку – 39% обучающихся; повысили отметку – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и весенних ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Итоги весенних ВПР-2022 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов написали всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам в параллели на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и весенних ВПР-2022 по географии и обществознанию в 6-ом классе.

#### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А(22об)	Кунтаева З.Л.	3	6	13	-	40	-	6	11	5	27,2
	Обществознание										
6А(22 об)	Гутаев Х.М.	3	10	9	-	59	-	5	13	-	23

**Вывод:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР по географии показал следующее: понизили отметку – 45% обучающихся; подтвердили отметку – 27% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

По обществознанию понизили отметку 50% обучающихся, 41% обучающихся подтвердили отметку, понизили отметку 18% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги четверти				III Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 Б(19 об.)	Раисова М.Б	4	6	9	-	52,6	-	7	9	3	43
История											
6Б(19 об.)	Тутаев Х.М.	1	8	10	-	47,3 %	-	6	10	3	31,5

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: по биологии понизили отметку – 36,8 % обучающихся; подтвердили отметку – 78,9 % обучающихся; повысили отметку – 5,2 % обучающихся; по истории понизили отметку 31,5% обучающихся, подтвердили отметку 52,6% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и весенних ВПР-2022 по истории показал незначительную положительную динамику по истории и биологии. Незначительное повышение качества знаний наблюдается по биологии.

### Итоги весенних ВПР-2022 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов написали всероссийские проверочные работы за 8-й класс в параллелях по двум учебным предметам на основе случайного выбора Рособнадзора.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% КЗ	Итоги ВПР				% КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А(24об)	Изнаурова М.В.	11	4	9	-	62,5	1	5	14	4	25%
История											
8 А(24об)	Исаев Д.И.	8	3	13	-	45,8	-	8	12	4	33%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 21% обучающихся; подтвердили отметку – 51% обучающихся; повысили отметку – 28% обучающихся.

Результаты весенних ВПР-2022 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки в 8 А классе по данному предмету завышены.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б(24 об.)	Исаев Д.И.	7	10	7	-	70,8	-	9	12	3	37,5
Химия											
8Б(24 об.)	Изнаурова М.В.	5	11	2	-	66,6	1	7	12	5	33,3

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: по обществознанию понизили отметку – 45% обучающихся; подтвердили отметку – 29% обучающихся; анализ результатов по химии показал отрицательную динамику уровня обученности 8-миклассников, что говорит о снижении качества знаний по данному предмету на 50 % и о завышении педагогом оценок по предмету.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ ВПР 2022**

70 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте 2022 года, не подтвердили свои отметки за III четверть 2021/22 учебного года. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам третьей четверти. Значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах – 62 процента обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 8А классе, по обществознанию и химии в 8-х классах.

Анализ результатов весенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5-х классах и математике в 7-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории в 7-х классах.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Обсудить результаты весенних ВПР2022 на классных и общешкольном собраниях.
2. Руководителям ШМО:
  - провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение;
  - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года;
  - разработать для учителейпредметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года, в срок до 30.06.2022.

3. Классным руководителям *5, 6 и 8-х классов* довести до сведения родителей результаты мартовских ВПР.
4. Учителям предметникам:
  - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022года;
  - скорректировать рабочие программы на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов мартовских ВПР и выявленных проблемных тем;
  - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2022/23 учебного года;
  - при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР2022 и ВПР2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
  - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.
5. Учесть результаты весенних ВПР2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания *биологии ,обществознания ,химии в 6-х и 8-х классах.*
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся
8. Организовать повышение квалификации учителей *биологии ,обществознания ,химии* с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

### Результаты выполнения работы по русскому языку (25.04.2022г) :

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	%кач
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
1А	Цинцаева Х.С.	23	0	8	11	4	83%	34,7
1Б	Дуриева Т.Б.	28	0	8	16	4	86	28,5
2А	Сулейманова З.А.	22	0	8	10	4	82	36,3
2Б	Исраилова З.С.	23	0	7	13	3	87	30,4
3А	Ампукаева П.С.-Х.	19	0	8	8	3	84,2	42,1
3Б	Гайрбекова З.С.	21	0	7	10	4	80,9	33,3

Анализ работ по русскому языку в 1-х классах показал, что наименьшее количество баллов (4-5 б.) показали обучающиеся – Таштамиров М., и Эльбукаев А.

Большая часть обучающихся не справилась с заданиями №№ 9, 11,12, 13.

Обучающиеся 2-х классов не справились с заданиями повышенного уровня, а также с заданиями базового уровня № 11 (составление предложений с заданными словами), и № 12 (выразить собственное мнение об основной мысли текста).

Наибольшее количество баллов –(12б.) набрали: Ахметханов Магомед и Махмутмерзоева Айшат, самый низкий б. -4 б. набрал Ибрагимов Акрамал.

Учащиеся 3-х классов по русскому языку не справились с заданиями:

- №2- сравнить в словах количество звуков и букв;
- №11, где нужно было дать характеристику предложению ;
- № 13-выписать из предложения словосочетания.

Результаты выполнения работы по математике (26.04.2022 г) :

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
1А	Цинцаева Х.С.	23	0	7	12	4	82,6	30,4
1Б	Дуриева Т.Б.	28	0	9	15	4	85,7	32,1
2А	Сулейманова З.А.	22	0	7	11	4	81,8	31,8
2Б	Исраилова З.С.	23	0	8	12	3	86,9	34,7
3А	Ампукаева П.С.-Х.	19	0	7	9	3	84,2	36,8
3Б	Гайрбекова З.С.	21	0	7	11	3	85,7	33,3

Анализ работ по математике в 1-х классах показал ,что обучающиеся слабо справились с заданиями базового уровня. Самые низкие баллы показали обучающиеся: Датаева Я., и Эльбукаев А.

Во 2-х классах не справились с заданиями базового уровня № 7, №9, также все обучающиеся не справились с заданиями повышенного уровня.

В 3-х классах учащиеся не справились с заданиями базового уровня :

-№7 –решение задачи с развернутым ответом;

-№11( решение текстовой задачи);

-во 2-х классах с заданиями базового уровня:

-№7 –решение текстовой задачи;

-№11- решение геометрического задания.

### **Сравнительный анализ по успеваемости в 1-3 классах**

**Выводы:** средние результаты успеваемости по русскому языку показали учащиеся 1Б, 2Б классов;

- низкие результаты показали учащиеся 2А и 3Б классов.

Хорошие результаты по математике наблюдаются у учащихся в 3А кл., во 2 Б , и в 3 Б кл..

**Выводы:** качество знаний по проверенным предметам оставляет желать лучшего практически во всех классах. По русскому языку качество 42,1 % в 3 А класс , а во 2А,2 Б, в 3Б классах ниже 40 %.

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1.В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку и математике .

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- .2. Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

#### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг в 8-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ .

##### **Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах**

#### **1. Результаты контроля**

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

##### **1.1. Характеристика инструментария**

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования .

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

**Таблица 1. Спецификация проверочной работы**

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1

<b>6</b>	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
<b>С1</b>	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
<b>С2</b>	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
<b>Группа заданий 7–15 и С3</b>			
<b>7</b>	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
<b>8</b>	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
<b>9</b>	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
<b>10</b>	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
<b>11</b>	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
<b>12</b>	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
<b>13</b>	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
<b>14</b>	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
<b>15</b>	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2

СЗ	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1
----	----	--	-------

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

## 2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

## 3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 48 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (10,4%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 13 человек (27%). Остальные обучающиеся – 30 человек (62,5%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах**

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся			Процент овладения УУД		
	8 «А» класс	8 «Б» класс	Всего	8 «А» класс	8 «Б» класс	Процент от количества обучающихся в параллели
Высокий	3	5	8	4	5	18,7
Повышенный	3	7	10	3	5	16,6
Средний	10	8	18	11	8	39,5
Низкий	8	4	12	6	6	25

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 10 человек (29%). Лучше справились обучающиеся 8 «Б» класса: 7 человек (43%) преодолели минимальный порог. В 8 «А» классе 3 человека (18%) выполнили 50 процентов заданий и более.

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 «А» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

В 8 «Б» обучающиеся усвоили эти умения на 53 и 53 процента соответственно. Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%).

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

#### **4. Выводы и рекомендации**

По результатам диагностики выявили, что 80,2% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместители директора по УР и ВР

### **Выводы:**

1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
3. Согласно данным диагностик 80,2процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **Рекомендации:**

Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции.

1. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
2. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
3. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
5. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в 2022/23 учебном году в 9-х классах.

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году.

### **Начальное общее образование**

#### **Качество выполнения ООП начального общего образовани**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б

Русский язык	100	100	98	98	99	99	98	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	98	98
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	99	99	100	100	99	99
Английский язык	Не преподается		-	-	-	-	-	-
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	1000	100	100	100	100	100	100	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (2А,2Б, 3А,3Б, 4 А.);
- литературное чтение на родном(чеченском) языке (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 3 «Б»);
- литературное чтение 2 А, 2 Б, 4А,4Б);

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, чеченский язык, окружающий мир. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

## **Основное общее образование**

### **Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	98	99	100	100	99	100	97	98	100	100
Литература	99	100	99	99	100	100	100	99	99	100
Чеченский язык	94	95	96	94	92	90	91	94	97	97
Чеченская	95	95	98	97	96	95	96	98	99	98

литература										
Английский язык	100	100	100	100	99	100	100	99	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	99	100	98	-					
Алгебра	Не преподается				100	97	100	99	100	99
Геометрия					100	99	100	100	99	99
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					99	99	100	100	100	99
Биология	100	99	100	98	99	100	99	99	100	100
Химия	Не преподается						99	100	100	99
Обществознание	100	99	100	99	100	100	98	100	99	100
История России. Всеобщая история	100	100	99	98	100	100	99	99	100	100
География	100	99	100	99	99	98	99	100	100	100
Изобразительное искусство	99	100	100	98	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	99	100	100	-	-	-	-	-	-
Технология	100	100	99	99	99	99	100	100	-	-
Физическая культура	99	100	99	98	100	99	100	100	100	100
Основы	100	100	100	99	100	100	98	100	100	100

безопасности жизнедеятельности										
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Причиной несоответствия стало установление нерабочих праздничных майских дней 2022 года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть в связи с совпадением на праздничные дни по учебным предметам:

- физика в 8-х классах по теме «Лабораторная работа "Определение центра тяжести плоской пластины"», учитель Дудаева З.Л.;
- география в 7 «Б» по теме «Практическая работа "Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых"», учитель Кунтаева З.Л..

Уменьшение практических работ произошло из-за нерабочих, выходных и праздничных дней. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, технология, физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по изобразительному искусству, музыке. Уменьшение контрольных работ произошло из-за нерабочих, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

### **Среднее общее образование**

## Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам %	
	10 класс	11 класс
Русский язык	100	99
Литература	100	99
Чеченский язык	99	100
Чеченская литература	100	99
Английский язык	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	100
История	100	99
Обществознание	100	100
Астрономия	100	
Физика	100	100
Биология	100	100
Химия	100	100

Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивид.проект (ЭК)	100	
Практикум по химии (ЭК)	100	100
Практикум по биологии (ЭК) 1	100	100
Индивидуальный проект	100	

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: астрономия, информатика, геометрия, история – таблица 3. Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

— чеченский язык(10)

- русский язык ( 11 );

– литература ( 11 );

– история (11)

Несоответствие произошло из-за нерабочих , выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 2 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 99 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 99 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

### **Выводы:**

1. В пояснительной записке к рабочей программе по английскому языку на уровне основного общего образования учителем Бадаевой З.С. неверно указаны авторы учебников, по которым составлена программа.

2. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8-х классах не пройдена практическая работа по физике, по географии в 7.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

- в 7 «А» по изобразительному искусству учитель Раисова М.Б.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебной работе Эдаевой Р.С.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 06.06.2022.

1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 26.08.2022:

1.3. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

2.2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.07.2022.

2.4. Учителю английского языка Бадаевой З.С. при составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы к приказу об учебниках, учебных пособиях на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ в конструкторе на 2022/23 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ООП» до 01.06.2022.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

## **6.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Таблица основных мероприятий и достижений, проведенных за истекший учебный год (2021-2022)**

№	Название мероприятий	Место	Участник	Руководитель
1.	Конкурс сочинений «Герой нашего времени»	1-ое место	Саитов Ахмед (11 кл.)	Батукаева З.А
2.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия- прокурор»	1-ое место	Оздамиров Муслим (11 кл.)	Батукаева З.А
3.	Республиканский конкурс сочинений по правам человека «Образование- гарант развития личности и государства»	3-е место	Тимаев Шамхан (11 кл.)	Батукаева З.А
4.	Конкурс «Ученик года- 2021»	Победитель номинации «Мастер класс»	Сайдулаева Марха(9 кл.)	Батукаева З.А.
5.	Конкурс «Живая классика»	3-е место	Сайдулаева Марха (9кл.)	Батукаева З.А.
6.	Вокальный конкурс «Ты звезда»	3-е место	Вокальная группа «Нашхо»	Батукаева З.А.
7.	Международный конкурс «Живая классика» среди педагогов и учителей	Финалист	Зам. дир. по ВР Батукаева З.А.	Батукаева З.А.
8.	Конкурс по рисованию «Моя профессия»	3-е место	Нуралиева Раяна (9 кл)	Батукаева З.А

	прокурор».			
--	------------	--	--	--

9.	Конкурс Исламской этики	1-ое место	Бадаев Асхаб	Талхигова А. У.
10.	Конкурс «Хадисы ислама»	2-ое место	Эльбукаева Иман	Талхигова А. У.

#### Воспитательные мероприятия

	Название мероприятий	Кол-во	Ответственные	Результат
1	Класные часы и беседы по всем направлениям	180	Кл.рук., Педагог по ДНВ, Руководитель МО	Удовлет.
2	Спортивные соревнования «Осенний кросс»	1-ое место	Физрук- Зелемханов С.Х.	Медали, Грамоты, золотые значки
3	Сдача норм «ГТО»	Золото -6 уч-ся Хасанов С.Э. , Хасанов М.Э., Исаев И., Межидов А., Нуралиев Э., Магомаев И.  серебро-1уч-ся Шахабов Ахмат.	Физрук- Зелемханов С.Х.	Медали,  Грамоты, золотые значки
4	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Уч-ся( 8 чел.) Бексултанова П, Юнусова М. М,Датагаева Т., Датагаева Х., Истамулова И., Нуралиева И., Изнауоров А., Хасанова Р.	Батукаева З.А,	Диплом 3-е место Грамоты

5	Конкурс проектов	Саитова Мата		Грамота
	Конкурс «Учитель года».	Саралиева А Р.	Батукаева А.С	Учasti. Сертификат
11	Конкурс рисунков «Достопримечательность села».	Чадаева Ясмينا	Батукаева З.А.	Грамота
12	Посещение музеев и парков отдыха	12	Кл.рук, организатор Зам.дир ВР	Отдых и познание
13	Субботники	24	Кл.рук, педагог-организатор	Чистое село и территория школы
14	Общешкольные мероприятия	18	Зам.дир ВР, пед-организатор, Педагог по ДНВ	Справки, фото и видео материал
15	Участие в олимпиадах:		Предметники	1-е места -6 2-е место -2 3-е место -2
16	Цикл бесед и лекций по здоровому образу жизни	12	Педагог по ДНВ	Отсутствие на учете ПДН
17	Портфолио и папки по воспитательным направлениям	14	Зам.дир ВР Батукаева З.А, Педагог по ДНВ-Талхигов А.У.  Пед-организатор-Кунтаева З.Л. Соц-психолог-Раисова А.М Президент ГШК	Справки, папки
18	Справки и отчеты	48	Зам.ди ВР, Педагог по ДНВ, Пед-организатор,	Справки, папки

			Соц-психолог, Президент ГШК	
19	Награждение учащихся	30	Директор, ОУ	Папка с копиями грамот
20	Фото и видео материалы	64	Зам.ди ВР, Педагог по ДНВ, Пед-организатор, Соц-психолог, Президент ГШК	Папка, диски
21	Рейды по проверке дневников, сменной обуви, дежурства	Систематически	Зам.ди ВР, Педагог по ДНВ, Пед-организатор, Соц-психолог, Президент ГШК, Класс-рук	Отчеты, справки
22	Оформление классов и кабинетов	22	Директор, зав. кабинетами	Оформлены и оснащены
23	Проведение утренних линеек	Временно приостановлены	Зам. по ДНВ, Зам. дир ВР, Члены ГШК	Отчеты
24	Родительские общешкольные собрания и собрания с родителями выпускных классов по вопросу ОГЭ и ЕГЭ	5	Директор, Зам.дир ВР, Педагог по ДНВ	Протоколы собраний
25	Встречи с представителями администрации р-на и села и инспектором ГАИ	4	Директор, Зам.дир ВР, Педагог по ДНВ	Протоколы
26	Досуговые мероприятия	28	Зам.дир ВР, Пед-организатор	Фото материал
27	Участие в кружках дополнительного образования	5 кружков		Журналы ведения кружков. Фотоматериалы.

28	Участие в кружках и спортивных секциях	Систематически.	Батукаева З.А	Фото материал
29	Выставки: (рисунки, поделки, стенные газеты, информационные щиты	42 всем мероприятиям.	Ко Батукаева З.А. Кунтаева З.Л. Исаев Д.И .Мандриева М.Г..	
30	Совещания при зам. дир по ВР	9	Батукаева З.А.	Протоколы

В этом году впервые в республике прошел конкурс, проводимый Профсоюзом ЧР. В номинации «Учитель создает нацию» первое место заняла зам.директор по ВР Батукаева З.А, написав рассказ о сельском учителе Гаеве Саламате Джанаралиевиче. Батукаева З.А.награждена дипломом и денежной премией

Лучшие работы по рисованию и поделки были выставлены на районной выставке, расположенной в МБОУ «СОШ №5 с.Гехи». (Работы Чадаевой Ясины, Ахметхановой Медины, Нингаевой Хеды и других.)

Отрядом «Юные Кадыровцы» проводилась систематически мероприятия, посвященные знаменательным датам, а также участвовали в рейдах по проверке дневников, сменной обуви.

Отряд «Юные Кадыровцы» в рамках всероссийской акции «Сбавь скорость» провели по главной улице села провели акцию по раздаче памяток водителям с разъяснениями о последствиях быстрой езды на дорогах.

Деятельность отряда «Юные Кадыровцы» размещена на школьном сайте.

Помимо указанных мероприятий проведены внеплановые мероприятия, поступающие на электронный адрес школы (Приказы Управления образования и Министерства образования.) , «Единый урок по правам человека», «Единый урок по », конкурс «Авторское сочинение стихов по правилам дорожного поведения», ролик «Знаток ПДД», , рисунки и классные часы и беседы по насущным проблемам.( буллинг, туберкулез, короновирис). Для активизации воспитательного процесса и вовлечения детей в ученическое самоуправление 20 сентября прошли выборы ученического самоуправления. Уч-ся приняли активное участие в школьных выборах.

1) Президентом школьного самоуправления «ГШК стала ученица 9 класса- Сайдулаева Марха . Все члены ГШК имеют бэйджики, наделены обязанностями в круг которых входят контроль за внешним видом, санитарным состоянием, сменной обувью, поведением. В школьное правительство избрано 10 человек, которые руководят комитетами по всем направлениям

Клубы и школьные объединения:

1) ГШК- ученическое самоуправление

2) Клуб ЮДП- Юный друг полиции -Махаджиев Умалт.

3) Клуб «Ахмат»-командир –Газалоев Ахмед

4) Клуб «Юные Кадыровцы» командир-Эльтаев Усман

5) Краеведческий клуб «Поиск» ответственный –Саитов А.,

а также предметные кружки по русскому языку, математике и внеурочная деятельность.

6) Клуб юных инспекторов движения (ЮИД)-Межидов Ахмед.

Начало учебного года было связано с интеллектуально- познавательным направлением.

Первый урок 1 сентября прошел на тему: «Наука и технологии»

К разработке классных часов с большой фантазией отнеслись кл. руководители - Батукаева А.С., Кунтаева З.Л., Исраилова З.С., Батукаева З.А.

## 7.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 20 курсов внеурочной деятельности по пяти направлени

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 20 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1«Б»	2 «А»	2«Б»	3 «А»	3«Б»	4 «А»	4«Б»
Уховно-нравственное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Спортивно- оздоровительное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Интеллектуально- познавательное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной	Да	Да	Да	

	деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по

					внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 70 % родителей удовлетворительно	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел



1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и СОО реализованы на 100 процентов. На уровне ООО рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объёме.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**Кадровый состав воспитательной службы школы**

**Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Батукаева З. А.				+	

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги-организаторы	Кунтаева З.Л.		+	
Социальный педагог	Исакова Марха Аптиевна	+		
Педагоги дополнительного образования				
	Умаханова Малижа Шудиновна	+		
Педагог-психолог	Раисова А.М.	+		
Педагог по ДНВ				
	Талхигов А.У.	+		

### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих,

		<b>чел.</b>
14.11.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	20
12.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	18
29.03.2022	Корректировка планов воспитательной работы в связи с событиями в ДНР, ЛНР и Украины.	19
26.04.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	20
31.05.2022	Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году	20
Август 2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год	20

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом

календарных планов воспитательной работы школы.

## **7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы**

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала педагогов и обучающихся в условиях ФГОС».

В школе работали:

- шесть методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Мандриева М.Г.), математики (руководитель Ампукаева Л.С.), начального обучения (руководитель Дуриева Т.Б.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Кунтаева З.Л.), учителей чеченского языка и литературы (руководитель Зулаева Л.З.), ШМО классных руководителей (руководитель Багашева З.А.).

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

### **Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

Прошли курсы повышения квалификации – 8 (33%) учителей, краткосрочные курсы по дистанционному обучению на базе школы – 7 (29 %), обучались на семинарах, организованных предметными РМО , в том числе и на базе

школ, – 12 (50%). На данный момент получают высшее образование –2 (8%).

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

- фестиваль методических разработок уроков курса ОРКСЭ – Талхигов А.У.(победитель);
- фестиваль компьютерного творчества – Исаев Д.И. (участие);
- региональный конкурс «За безопасность дорожного движения» – Батукаева З.А. (участие);
- региональный конкурс «Живая классика» – Батукаева З.А. (призер);
- муниципальный конкурс «Лучший учитель английского языка– 2022» – Бадаева З.С. (призер).
- Муниципальный конкурс «Ученик года-2022» -Сайдуллаева М. (призер)

В течение учебного года проведено 30 открытых уроков, 6 мастер-классов, 23 открытых внеклассных мероприятия.

#### **Рекомендации:**

1. Ампукаевой Л.С., заместителю директора по МР, составить план повышения квалификации педагогов на 2022/23 учебный год в срок до 15.06.2022.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

#### **Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

В МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу» в соответствии с приказом от 17.09.2021 № 159 проведены школьные туры предметных олимпиад по всем направлениям и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов. В олимпиадах школьного

этапа приняли участие 162 учеников 7–11-х классов (45% от общего числа учащихся 7–11-х классов), в том числе 7-е классы – 58 (38%), 8-е классы – 54 (33%), 9-е классы – 48 (29%), 10-й класс – 6 (4%), 11-й класс – 6 (4%).

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

### **Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призовых мест</b>
7 «А»	14	8
7 «Б»	6	2
8 «А»	4	1
8 «Б»	15	10
9 «А»	5	2
9 «Б»	12	8
10	11	9
11	10	9

**Вывод:** самый высокий процент участия в школьном этапе Олимпиады у обучающихся 8 Б-го класса, самый низкий – в 8 А классе. Результативность участия самая высокая у 8 «Б» класса – 10 призовых места, этот показатель выше, чем у 11-го класса, на 1 единицу. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвуют в

нескольких олимпиадах: Нуралиева Иман 7 «А» (10 олимпиад и 9 призовых мест), Сайтов А. 11 кл. ,Эльтаев У. из 10 кл.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Управления образования администрации Урус-Мартановского района от 08.11.2021 № 194-у, региональный – на основании приказа от 21.12.2021 № 1551. Школой оформлены заявки для участия на 22 предметных олимпиадах и на интеллектуальных играх для начальной школы. Впервые участниками муниципального этапа стали ученики 7-х классов. По итоговым протоколам школа имеет 53 призовых мест на предметных олимпиадах .

#### **Ранжирование призовых мест по параллелям**

<b>Классы</b>	<b>1-е место</b>	<b>2-е место</b>	<b>3-е место</b>	<b>Всего призовых мест</b>	<b>Всего участников</b>
4-е кл.	2	1	1	4	16
7	7	2	1	10	20
8	4	3	4	11	19
9	2	3	5	10	17
10	3	3	3	9	11
11	2	4	3	9	10
Итого	20	16	17	53	93

Школу представили 55учеников, из них только 10 (18%) завоевали призовых мест, в том числе: 7-х – 3, в 8-х – 2, в 9-х – 3, в 10-х – 1, в 11-х – 1.

**Количество победителей муниципального уровня по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Количество призовых мест</b>	<b>Количество победителей</b>
История	-	2
География	1	-
Литература	1	-
Обществознание	1	-
Чеченский язык	1	-
ОБЖ	-	2
Технология	1	1

Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиадах по истории и ОБЖ (по 2 места), на втором месте – география и технология (по 1-у месту), на третьем месте – обществознание, литература и чеченский язык (3 места). Нет призовых мест по русскому языку и математике (учителя Исламова М.А., Дудаева З.Л.), физической культуре (учитель Зелемханов С.Х), хотя качественная успеваемость по предмету составляет практически 100

процентов. То же самое можно сказать об олимпиаде по литературе – одно призовое место на семь участников.

### **7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

#### **Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами

ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Знакомство со школой (для 1-х классов)	Школьный урок	+	+						
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок			+	+	+	+	+	+

### Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7»А»	7»Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
5	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
6	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+	+
	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+		+
10	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Школьный урок				+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+		+
12	Анкетирование родителей по знанию ПДД	Работа с родителями	+	+				

### Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	«8 А»	8«Б»	9	10	11
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+		+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+		+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+	+		+
5	Неделя иностранных языков	Школьный урок	+	+	+		+
6	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 4 «А» класс, классный руководитель Саралиева А.Р,
- 4 «Б» класс, классный руководитель Хажмурадова А.Н.
- 5 «Б» класс, классный руководитель Батукаева А.С.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Раисова М.Б.
- 6 «Б» класс, классный руководитель Батукаева А.С.;
- 8 «Б» класс, классный руководитель .Батукаева З.А.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Раисова А.М.. ;
- 10 «А» класс, классный руководитель Кунтаева З.Л..

Доля обучающихся 2–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

<b>Название конкурса/олимпиады</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников по ступеням образования</b>	<b>Победители и призеры</b>
Конкурс «Ты звезда»	Муниципальный	5–7-е кл. –10 чел.	3 –е место
Брейн- ринг	Республиканский	5–е кл. – 8 чел.	3-е место.
Олимпиады и конкурсы по предметам и направлениям	Муниципальные и республиканские	5-11классы	10 - первых мест, вторых-2, третьих-6

**3.** Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Духовно-нравственное	Школа вежливости	Цицаева Х.С., Дуриева Т.Б.	1–4	51
	Школа вежливых наук	Сулейманова З.А., Исраилова З.С.	1–4	45
	Мир вокруг нас	Ампукаева П.С.	1–4	19
	Уроки нравственности	Саралиева А.Р.	1-4-	28
	Дорогою добра	Хажмурадова А.	1-4	26
	Я, ты, он, она	Гайрбекова З.С.	1-4	21
Спортивно-оздоровительное	Здоровый образ жизни	Ампукаева П.С.	1–4	23
	Первые шаги к здоровью	Цицаева Х.С. , Дуриева Т.Б.	1–4	50
	Быстрее, выше , сильнее	Исраилова З.С., СулеймановаЗ.А.	1-4	25
	За здоровьем в школу	Хаджимурадова А.Н.	1-4	26
	Школа здоровья	Саралиева А.Р.	1-4	27
Общеинтеллектуальное ИКТ	Русский язык и культура речи.	Мандриева М.Г.	9-11	43
	В мире русского языка	Ампукаева Л.С	9-11	38
	Я мыслитель	Исаев Д.И.	9-11	23

Итого:			180 нач. школа	5-11	136
--------	--	--	----------------	------	-----

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности

2. Сайдулаева Марха (9«А» класс) – победитель муниципального этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».

3. Вокальная группа «Нашхо» – призер муниципального конкурса «Ты-звезда».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

**4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Общественное объединение "Наркопост"»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент обучающиеся не состоят

## **5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. (классных и общешкольных).

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Дуриева Т.Б.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Батукаева А.С.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Багашева З.Х.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Батукаева З.А.
- «Я перед выбором»-9а»,б»класс- Раисова А.М..

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 240 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-

предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность» .

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**6.** Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто ведут себя некорректно..

## **7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников( ГШК) – орган школьного ученического

самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9Б-го класса- Сайдулаева Марха.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2 –3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов .

## **8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. Была организована в школе встреча с заместителем директора государственного колледжа экономики и права г.Грозного Газалоевым А.С-А.

## **9. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 осуществлялось под руководством Багашевой З.Х. ШМО в учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

## **10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Профориентация»:

### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется классными руководителями в рамках модуля «Классное руководство» и в рамках модуля «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам

воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 1 «А» класса - Дуриевой Т.Б., 2 «А»- Исраиловой З.С., 5»б» и» 6»б»- Батукаевой А.С., 8»б»-Батукаевой З.А., 7»а» -Багашевой З.Х., 9»а,б» -Раисовой А.М.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР и педагогом-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям :

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее»;

#### 7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

##### Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Школьные объединения, бюджет	Привлеченные объединения
Художественно-театральное» Юный зритель»	28	нет
Веселый английский	24	нет
Театрально-литературное	28	нет
Спортивно-оздоровительное	58	нет
Общее-интеллектуальное	62	нет

**Вывод:** дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самое популярное направление: спортивно- оздоровительное, литературно-художественное.

**Рекомендации:** рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Жизнь упорно доказывает, что львиная доля в деле воспитания ребенка ложится на семью, родителей. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость

приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формировать потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогут им стать настоящими родителями. В повышении педагогической культуры, которые помогут им стать настоящими родителями. Администрация школы, классные руководители использовали различные формы работы с родителями:

- 1.Родительские собрания по классам (1 раз в четверть)
- 2.Общешкольное родительское собрание (1 раз в четверть)
- 3.Индивидуальные беседы (еженедельно)
- 4.Вызов родителей в школу
- 5.Приглашение на педагогические консилиумы
- 6.Дежурство родителей в выпускных классах
- 7.Рейды род. комитета школы по существующим проблемам.
- 8.Вовлечение родителей в классные и школьные мероприятия

Многие родители принимали активные участия в жизни школы и класса, особенно действенную помощь оказывают родители начальной школы. При переходе в старшие классы родители меньше уделяют внимание своим детям, отстраняются от участия в жизни класса. Но есть в школе и активные родители, которые по первому зову являются в школу: Саитовы, Дашлакаевы, Бексултановы, Исаевы, Хасановы, и другие. Все они и другие родители награждены благодарственными письмами за воспитание детей. Они также помогают при проведении общешкольных мероприятий, при летнем ремонте школы. Председателем родительского комитета школы Чадаевой Аймани и членами комитета организовали поздравительную акцию в честь 8 марта для учителей, а также приняли участие в посещении национального музея республики.

## **1. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.**

2. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
3. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
4. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работу по охране здоровья учащихся.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
7. Продолжать формировать и развивать систему работу с родителями и общественностью.

## **Рекомендации:**

1. Усилить работу по проведению дежурства учителей и администрации школы.
2. Наладить работу родительского комитета школы, подобрав деятельных и активных родителей для организации качественной работы комитета.

3. Учителям русского языка и литературы усовершенствовать работу по подготовке учащихся к написанию творческих работ: эссе и сочинений на конкурс муниципального и республиканского уровня.
4. В течение года провести в школе конкурс «Лучший классный руководитель»
5. Разработать совместно с родительским комитетом «Родительский час» для качественного подхода к воспитательной работы школы.

## **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 2 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

### **Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Для оценки успешности освоения АООП в 2021/22 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

### **Результаты анализа успешности освоения АООП**

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	+			+	-	-
Литературное чтение	+					
Чеченский язык	+			+		
Литературное чтение на родном (чеченском) языке	+			+		
Математика	+			+		
Окружающий мир	+			+		
Физическая культура	+	+				
Технология	+	+				
ИЗО		+				
Музыка	+			+		
Метапредметные результаты						
Познавательные	3					
Коммуникативные	2					

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ с. Гехи-Чу» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

#### **Рекомендации:**

- 1. Учитывать индивидуальные особенности детей, медицинскую оценку здоровья.**
2. Обратить внимание на педагогическую оценку (познакомить с содержанием каждой оценки) и самооценку, как анализ своей работы.
3. Создавать благоприятный микроклимат в классе, способствуя комфортности обучения, снятию излишней тревожности.
4. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

## **9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

**Цель контроля:** анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разрабатываются в конструкторе.

Результаты анализа: характеристика условий реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС .

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 70 процентов. Разрабатываются все структурные элементы ООП НОО. Проект программы готовится к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы по мере готовности будет размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Физическая культура». Не готовы рабочие программы учебных предметов и курсов «Английский язык», «Биология».

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

**Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 24.07.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на контроль 29.07.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2022.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.07.2022.

4. Заместителям директора по УВР Эдаевой Р.С., по НМР Ампукаевой Л.С.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.07.2022.

4.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 25.08.2022.

4.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2022.

### **9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

<b>Ф. И. О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Раисова А.М.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Исакова М.А.	Социальный педагог	

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Исаковой М.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (53 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (51 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (38 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Исаковой М.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 4 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 5 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ « СОШ с.Гехи-Чу» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию

основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

## **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2021–2022 учебном году:** формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне 39,4%.

### **10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год**

**Цель работы школы в 2022/23 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.