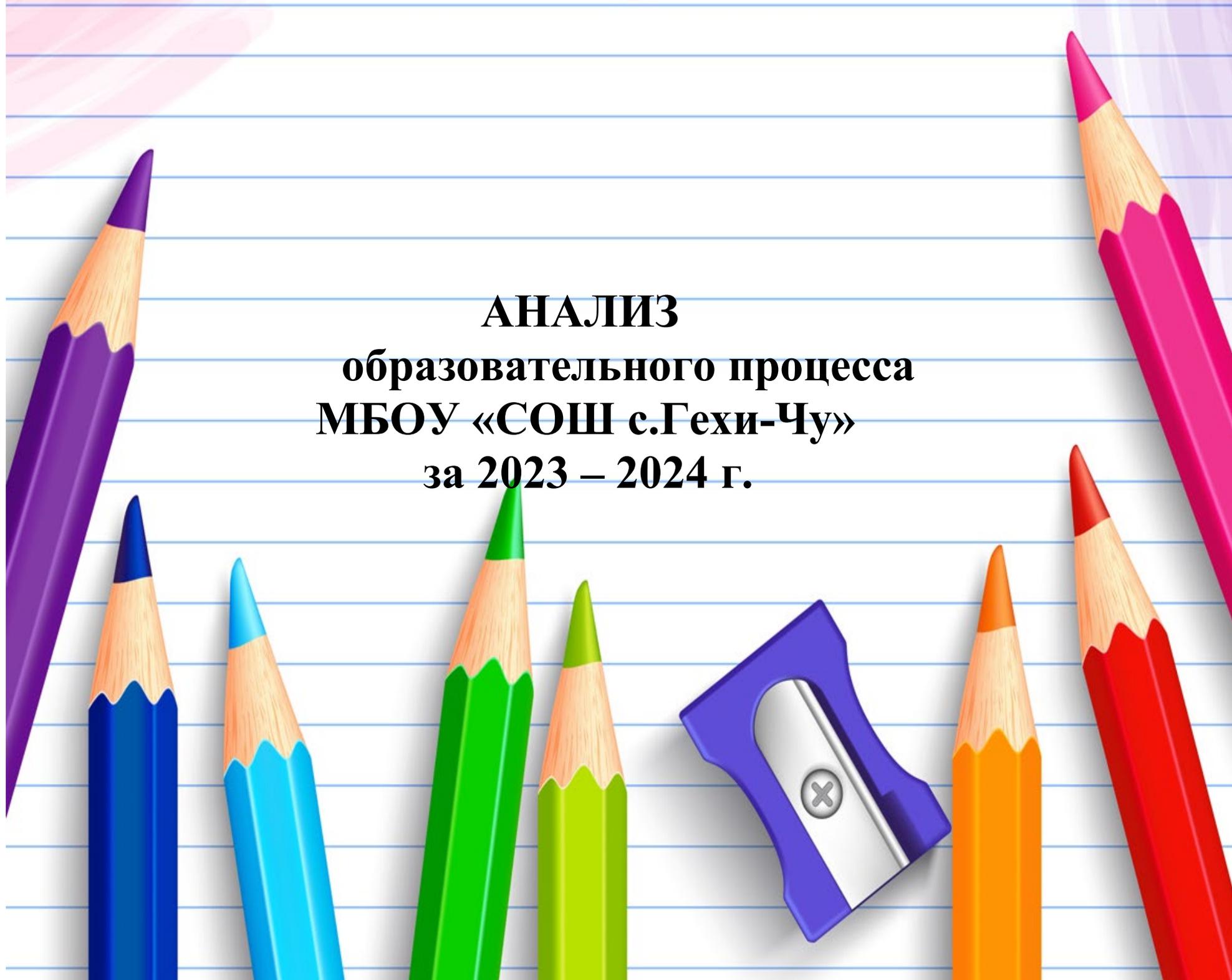


**АНАЛИЗ**  
**образовательного процесса**  
**МБОУ «СОШ с.Гехи-Чу»**  
**за 2023 – 2024 г.**





## *Аннотация к плану работы школы за 2023-2024 учебный год*

В этом анализе представлены результаты деятельности нашего учреждения за текущий 2023 - 2024 учебный год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят около четырехсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. В школе учащиеся стремятся не только к приобретению качественных предметных знаний, но и социализируются, учатся творить, улыбаться, стремятся к успеху и радоваться жизни.

Школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

План работы МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» на 2023-2024 учебный год является локальным актом, который обеспечивает создание единого образовательного пространства, координирует деятельность всех участников педагогического процесса и в полной мере соответствует Закону РФ «Об образовании». План работы школы определяет цели и задачи, способы и средства их достижения на протяжении учебного года.

**Аналитическая информация** представляет собой совокупность систематизированных управленческих данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, ВСОКО, ГИА, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и

закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

**Цель анализа итогов работы школы** – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу».

На основе проведённого анализа разработан План работы школы на 2023-2024 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

### ***Организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение учащимися образования.***

- ✚ Работа школы в 2023 -2024 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:
- ✚ Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества общего образования;
- ✚ Продолжить реализацию образования на третьем уровне обучения, продолжить формирование учебной мотивации у учащихся;
- ✚ Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования для 1-х -11-х классов с ФОП
- ✚ Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
- ✚ Провести комплекс действий по успешной подготовке учеников к итоговой аттестации 9,11 классов, к ВПР 4-8 классов.
- ✚ Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют:

- ✚ один спортивный зал,
- ✚ библиотека,

- ✚ 1 компьютерный класс,
- ✚ 6 кабинетов – начальная школа,
- ✚ 9 кабинетов для средней школы.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Уровни образования:

- ✚ Начальное общее образование (1-4 классы) – 7 классов.
- ✚ Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 10 классов.
- ✚ Среднее общее образование, третья ступень обучения (10-11 классы) – 2 класса.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

Школа работает в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1 – 11 классов.

Продолжительность учебного года:

- ✚ 1 класс – 33 учебные недели;
- ✚ 2-8, 10 классы - 34 учебных недель;
- ✚ 9 и 11 классы – 33 учебных недели

Продолжительность урока:

- ✚ 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут);
- ✚ 2-11 классы – 40 минут;

Перемены: 10-15 минут.

В школе 19 классов , в которых на конец года обучалось 437 учащихся:

- ✚ начальная школа – 7 классов – 179 учащихся.
- ✚ основная школа - 10 классов – 231 учащихся,
- ✚ средняя школа - 2 класса – 27 учащихся.

Средняя наполняемость классов в 2023 -2024 учебном году – 21 учащихся.

### *Осуществление образовательного процесса*

СОШ с.Гехи-Чу является средним общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- ✚ широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
- ✚ развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- ✚ возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

### *Основные задачи, решение которых педколлективом в 2023-2024 учебном году было направлено на:*

- ✚ создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность;
- ✚ проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- ✚ создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- ✚ формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- ✚ эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- ✚ совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- ✚ развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- ✚ реализация ФОП в 1-4, 5-11-х классах;
- ✚ развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- ✚ развитие единой информационной среды школы.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- ✚ качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
- ✚ уровень воспитанности школьников;
- ✚ здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), консультации; дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

#### ***Выводы:***

- ✚ учебный план составлен на основе методических рекомендаций ИРО, соответствует существующим требованиям;
- ✚ соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- ✚ созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

#### ***Рекомендации:***

-продолжать расширять материально-техническое обеспечение школы для повышения уровня обученности учащихся.

#### ***Работа с педагогическими кадрами***

На конец 2023/24 учебного года в школе работало 43 педагога:

- ✚ администрация -5;

- ✚ учителя – 36;
- ✚ прочие педагогические работники – 2

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников школы по следующим направлениям:

- ✚ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» прошел весь педагогический коллектив.
- ✚ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации» (руководитель и 1 педагогический работник)
- ✚ «Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ О у\о» (руководитель и 1 педагогический работника)

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на июнь 2024 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

- ✚ высшая квалификационная категория – 8 человек ( 18 %),
- ✚ первая квалификационная категория – 3 человека ( 8.5 %),
- ✚ без категории - 30 человек (68.7%).

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Педагогический коллектив работал в 2023-2024 учебном году над единой методической темой: **«Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала обучающихся и педагогов в условиях ФГОС»**. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Предметные недели гуманитарного и естественно – математического цикла имели планы предметных недель, но их было немного. Учителя-предметники ответственно отнеслись к проведению предметных недель и взаимопосещению уроков.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений проводятся итоги вводного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✚ Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- ✚ Развитие творческих качеств учащегося через использование активных форм обучения
- ✚ Внедрение ФОП по предметам естественно-математического цикла
- ✚ Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
- ✚ Организация работы по формированию функциональной грамотности;
- ✚ Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- ✚ Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
- ✚ Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- ✚ Организация обучения учащихся с ОВЗ;
- ✚ Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам;
- ✚ Подготовка учащихся выпускных классов к Государственной итоговой аттестации.

На заседаниях методических объединений решались проблемы повышения качества образования, преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков,

В целях повышения качества образования необходимо проводить работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями изучаются технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, технологию критического мышления, технологию многомерных дидактических инструментов, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения.

Анализируя работу МО учителей начальных классов можно сделать вывод, что в коллективе МО создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами, познакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации обучающихся, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию современных образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация. Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом. При проведении предметных недель творческая деятельность педагогов и учащихся не прослеживалась.

Все учителя МО проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Недели были запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты. Но в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране (школа была на самоизоляции) не по всем предметам проводились предметные недели.

МО начальных классов традиционно системно вело работу по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение

их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Благодаря наличию в кабинете программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений. Но возможности компьютерного класса используются не в полном объеме и не всеми учителями.

Используют информационные технологии в своей работе учителя: Ампукаева П.С., Гайрбекова З.С., Дудаева З.Л., Зулаева Л.З., Кунтаева З.Л., Мандриева М.Г.

#### ***Выводы:***

- ✚ методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- ✚ цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- ✚ выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- ✚ в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

#### ***Рекомендации:***

- ✚ отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;
- ✚ шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- ✚ планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

Необходимо руководителям ШМО контролировать проведение и подготовку предметных недель, больше включать задания творческого характера, необходимо проводить открытые уроки, контролировать взаимопосещения уроков.

#### ***Руководство образовательным процессом***

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса

в 2023 – 2024 учебном году явились:

- ✚ выполнение всеобуча;
- ✚ состояние преподавания учебных предметов;
- ✚ изучение адаптации 1, 5, 10 классов;
- ✚ качество ведения школьной документации;
- ✚ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✚ организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
- ✚ организация работы по формированию функциональной грамотности ;
- ✚ организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией.
- ✚ уровень профессиональной деятельности педагогов.

*При этом использовались следующие формы контроля:*

- ✚ классно-обобщающий контроль в 1, 3, 4, 5, 8,9, 11 классах;
- ✚ тематический контроль состояния преподавания предметов ;
- ✚ обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации ;
- ✚ классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по всем предметам учебного плана, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов;
- ✚ административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам– промежуточный контроль.

Классно–обобщающий контроль в 5-х классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального уровня и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-х классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

**Предложения по итогам контроля**

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках:

- ✚ регулярно подводить итоги каждого урока;

- ✚ продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолог

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части по отдельным предметам.

В результате контроля вносились данные в журналах, отмечались недостатки, которые учителя устраняли.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- ✚ по отдельным предметам допускается небрежное отношение к заполнению журналов (имеются случаи, когда учитель несвоевременно вносили данные);
- ✚ выявлена недостаточная накопляемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение 2 недель).

В целом, учителя систематически выставляют оценки, но имеются необъективные выставления итоговых оценок.

К посещению уроков во всех тематических проверках привлекались руководители и учителя методических объединений, что позволило собрать для объективного анализа объем информации.

### *Основные направления посещений и контроля уроков:*

- ✚ Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
- ✚ Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
- ✚ Организация работы по формированию функциональной грамотности и самостоятельной работы учащихся на уроке.
- ✚ Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
- ✚ Изучение опыта работы педагогов.
- ✚ Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют не все учителя школы, а поэтому анализ показывает, что уроки проводятся на недостаточно методическом уровне: знания, умения и навыки учащихся должны формироваться через разнообразные формы и методы.

В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки: Мандриева М.Г. (учитель русского яз. и литературы), Наурузова С.В. (учитель информатики), Дудаева З.Л. (учитель физики), Юнусова Д.А. (учитель математики).

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- ✚ в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания, учитель не пытается подвести учащихся к самостоятельному восприятию учебного материала;
- ✚ в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✚ в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- ✚ в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре или зам.директора по УВР.

#### ***Выводы:***

- ✚ в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- ✚ администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- ✚ недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля (руководителей МО, учителей -предметников).

#### ***Рекомендации:***

- ✚ совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- ✚ активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

***Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности  
учащихся 2-11 классов в 2023 – 2024 учебном году***

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МБОУ “СОШ с.Гехи-Чу” прослеживается динамика повышения качества образования учащихся по четвертям (39/48/50/48).

За истекший период были аттестованы:

✚ 349 об учающихся 2-11 классов.

Результаты учебной деятельности учащихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьника.

***Итоги 2023 – 2024 учебного года***

***1. Выполнение учебных программ:***

Учебные программы выполнены по всем предметам. Отставаний от выполнения программ невысокое (3-4 урока из уроков повторения из-за незапланированных каникул и самоизоляции). Лабораторные работы по физике, химии, биологии и географии выполняются в соответствии с тематическим планированием.

***2. С отличными результатами закончили учебный год следующие учащиеся школы:***

1	Магомаева Хадижа -2	23	Чадаев Мовсар -8Б
2	Исраилова Хадиджа - 3А	24	Бексултанова Ясмина -9А
3	Истамулова Хадижа- 3Б	25	Дашлакаева Хеда - 9А
4	Махаджиева Хажар -3Б	26	Нуралиева Иман – 9А
5	Тимаров Абубакар -3Б	27	Саитов Умалт - 9А
6	Жалаев Бекхан – 5А	28	Халидова Марха - 9А
7	Сайдулаев Адам – 5А	29	Истамулова Иман – 9Б
8	Хамагамадов Абдулла -5А	30	Бексултанова Петимат -10
9	Ибрагимова Лимда-5Б	31	Хасакнова Раяна - 10
10	Хамысханова Ясмина-6А	32	Тимаева Марха – 10
11	Бексултанова Хатима – 6Б	33	Чадаева Ясмина - 10
12	Изнаурова Иман -6Б	34	Юнусова Марха -10
13	Халидов Зуарбек - 6Б	35	Чадаев Мовсар -8Б
14	Хасанова Деши -6Б		

15	Ахметханова Яха – 7А		
16	Вашаев Хайрулла – 7А		
17	Газалоев Абдулла – 7А		
18	Истамулова Мата – 7Б		
19	Нуралиева Ясмина -7Б		
20	Сайдуллаева Малика -7Б		
21	Махаджиева Хеда -8А		
22	Ампукаев Магомед – 8 Б		

35 учащихся (10%) закончили 2023 – 2024 учебный год на отлично.

**3. Окончили учебный год на «4» и «5» следующее количество учащихся школы:**

1	Баснукаева Рабия - 2	28	Магомаева Рамина -7 А
2	Манчериева Тамила - 2	29	Пертаева Ясмина -7А
3	Хасанова Иман - 2	30	Бексултанова Аминат– 7Б
4	Темербулатов Умар- 3А	31	Ъатукаева Медина -7Б
5	Устерханов Махди -3А	32	Замаева Марха -7Б
6	Хамагомадова Хадиджа-3А	33	Хасанова Ясмина -7Б
7	Ахметханов Магомед – 3А	34	Алаудинова Иман - 8А
8	Гастамирова Марьям -3Б	35	Бадаева Медни - 8А
9	Митраева Макка -3Б	36	Ибрагимов М услим -8А
10	Митраев Ислам- 3Б	37	Зелимханов Курейш- 8А
11	Кунтаев Асхаб - 4А	38	Абдурахманов Ибрагим- 8Б
12	Нуралиев Магомед -4А	39	Ахмадова Раяна -8Б
13	Нуралиева Мата - 4А	40	Демаев Муслим -8Б
14	Таштамиров Хамзат - 4А	41	Бадаев Магомед
15	Зелимханов Муса-- 5А	42	Ибрагимов Али- 9А
16	Бадаева Мата – 5А	43	Исаев Ахмед -9А
17	Кунтаев Расул - 5А	44	Махаджиев Умалт -9А
18	Абдурахманов Ахмед -5Б	45	Нуралиев Иса - 9А
19	Газалоев Али -5Б	46	Асильбекова Мадина-9Б

20	Махмутмерзаева Ясмина - 5Б	47	Батаев Шамиль -9Б
21	Махмутмерзаева Тамила - 5Б	48	Зелимханова Хава- 9Б
22	Алаудинова Зулихан - 6А	49	Идрисова Ясмина -9Б
23	Балуева Хава - 6А	50	Махаджиева Танзила - 9Б
24	Джабиева Петимат - 6А	51	Шовхалов Аюб -9Б
25	Ибрагимова Самира - 6А	52	Шовхалова Амина - 6А
26	Митраева Максалина - 6А	53	Ибрагимова Ясмина
27	Тимарова Иман - 6А		

2 класс	8 учащихся 44,4% (18 учащихся)
3 класс	8 учащихся 40 % (42 учащихся)
4 класс	9 учащихся 33,3% (27 учащихся)
5 класс	7 учащихся 35% (20 учащихся)
6 класс	9 учащихся 42,8% (21 учащийся)
7 класс	6 учащихся 27,2% (22 учащихся)
8 класс	9 учащихся 29% (31 учащихся)
9 класс	12 учащихся 38,7% (31 учащихся)
10 класс	2 учащихся 66,6% (3 учащихся)
11 класс	5 учащихся 83,3% (6 учащихся)

В целом, 75 учащихся (36,4 %) от общего количества учащихся школы закончили учебный год на «4» и «5».

**Таблица 1. Сравнительный анализ качества ЗУН за 3 года**

Учебный год	Качество знаний %		
	Начальная школа	Средняя школа (5-11 кл.)	По школе
2021/2022	49	37	33
2022/2023	51	53,5	43
2023/2024	55	42	38,9

Сравнительный анализ данной таблицы указывает на то, что прослеживается снижение качества знаний;  в начальной школе прослеживается понижение на 2%,

отрицательная динамика на 6 %, в средней школе прослеживается понижение на 16,5 %, по школе прослеживается понижение ЗУН на 2%.

Рассматривая итоги успеваемости с позиции рейтинга учебных достижений в динамике, можно отметить нестабильность в начальной школе в усвоении учащимися учебного материала. Анализ статистических данных показывает, что большинство учащихся усваивают материал на высоком (9%), достаточном (41%) и среднем (50%) уровнях. Поэтому необходимо проводить поэлементный анализа качества обучения в конце каждой четверти на совещании при директоре и впоследствии коррекционной работы учителей-предметников при взаимодействии с классным руководителем. В 2024/20245 учебном году необходимо внести в годовой план работы рассмотрение данного вопроса.

*Анализ работы начальной школы  
МБОУ «СОШ с. Гехм-Чу» за 2023-2024 учебный год*

### 1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДВИЖЕНИЕ

На начало 2023/2024 учебного года в начальной школе обучалось 158 обучающихся. На конец года 155 обучающихся, в течение года выбыло 5 человек, прибыли двое.

### 2. УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец года аттестации подлежали 114 обучающихся, из них:

- 2 класс – 21 человек;
- 3 классы – 47 человек;
- 4 классы – 46 человек.

Аттестованы – 113(99,1%) обучающихся, не аттестован – 1 чел(0,8%).

**Неуспевающие** – 1 обучающийся -3Б кл.-Ибрагимов Биалал по трём предметам ( математика, русский язык, чеченская литература)- учитель –предметник-Дуриева Т.Б.;

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года по школе составила :

Год	успеваемости за 1 -четверть	Качество	СОУ	Средний б.
2023-2024 уч.г.	95,5%	34%	47%	3,2
2022-2023 уч.г.	99%	36%	47%	3,3
Динамика	-3,5%	_2%		-1
	11-четверть			

	98%	43,3%	49%	3
Динамика	+2,55	+9,3%	+25	0,2
	111-четверть			
	99%	46,4%	50,2	3,4
Динамика	+1%	+3,1%	+1,2%	
2023-2024 уч. г.	99,1%	465	515	3,5

Сравнительный анализ по периодам положительный по всем показателям  
Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся (1-4-х ) классов за 111- четверть на 2023-2024 учебный год

№	клас с	На начал о года	На конец четверти	При- было	Выбы ло	Кол-во дев.	Кол-во мальчи - ков.	Успев ают	С одн. «4»	С одн. «3»	Кол- во сир\ полу с.	Не успев.	Учатся на 5-4	% Усп ев.	% качес тва	% СОУ	Инв. .
1	1 А	21	20		1	10	10										
2	1Б	20	20			8	12										1
3	2	24	21		3	11	10	21			0\1		1\10	100	52,4	52,4	
4	3А	22	22			8	14	22					1\9	95	45,4	50,3	

5	3Б	25	24		1	16	9	23			0\1	1(по 3 пр.)	3\9	95	50	54,5	
6	4А	20	20			7	13	20	1	2			0\9	100	50	50	1
7	4Б	26	26			10	16	26		3	1\2		0\10	100	38,4	47	1
Ит.	7 кл	158	153		5	70	83	112	1	5	1\4	1	5\47 («3»- 62)	99%	46,4%	50,2%	3,4

2.1. В разрезе по обучающимся:

1. Успевают на «5» (отличники) – 5 ( 4,4%)обучающихся;
- 2.Успевают с одной «4» -1 (0,8%)обучающийся;
- 3.Успевают на «4и 5»-52(46%) обучающихся
- 4.Успевают с одной «3»- 5 (4,4%) обучающихся

### ***Анализ внутришкольного контроля.***

Задачи внутришкольного контроля:

диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;  
формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;

повысить ответственность учителей за результативность работы;

становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Работа социально-психолога
- Методическая работа учителей начальных классов.

ВСОКО направлено на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В течение года осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации.

В соответствии с поставленными целями и задачами проведены совместно с психологической службой гимназии стартовая диагностика для первоклассников и диагностика по изучению адаптации к школе первоклассников. Используя соответствующие методы психодиагностики, необходимо отметить, что адаптацию учащихся 1-х классов можно охарактеризовать как соответствующую норме.

В начале учебного года было проведено родительское собрание для родителей первоклассников, где были даны характеристики ФГОС НОО, представлены все разделы школьной жизни, программы внеурочной работы.

По результатам всех мероприятий совместно с психологической службой гимназии проводились индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями учащихся первых классов, даны соответствующие рекомендации им.

Администрацией были посещены уроки учителей первых классов. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной.

Организация обучения первоклассников в адаптационный период соответствует нормам, перегрузки учащихся нет.

## **1.Итоги диагностического исследования готовности первоклассников к обучению в школе.**

На основании приказа №99-од от 15.09.2023 г., с 19 по 20 сентября 2023 г. было проведено диагностическое исследование уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов .

**Цель проверки:** оценить уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе.

Исследование позволило получить достаточно полные представления о развитии у детей предпосылок к учебной деятельности, об уровне развитии эмоционально-волевой сферы обучаемости.

### **Выводы :**

По результатам диагностического исследования из 40 обучающихся 1 –х классов вошли в группы :

- « Высокая возрастная группа» -0 чел ( 100%);
- « Стабильная середина»-13чел.(32,5 %);
- « Группа риска»-23 чел.- (57,5%);
- « Экстра риска»-4 чел.- (10%).

### **Рекомендовано:**

- 1.Учителям Амбукаевой П.С. и ГайрбековойЗ.С. организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
- 2.При проектировании уроков учитывать рекомендации и выводы психолога о сформированности интеллектуальной зрелости , как каждого ребенка, так и класса в целом.
- 3.Педагогу –психологу Раисовой А.М. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
- 4.Учителям, работающим в 1-х классах продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития обучающихся.

**2. На основании приказа №112\1-од от 18.09.2023 г С 20 по 30 сентября были проведены входные административные контрольные работы с целью проверки состояние остаточных ЗУН обучающихся по пройденному 2022-2023 уч.г. программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.**

Выводы по проверке:

Контрольные работы выявили:

– недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала:

– недостаточную работу МО в обеспечении систематически построенного на диагностической основе уровня качества знаний обучающихся

**Рекомендовано:**

1. Итоги АКР проанализировать на заседаниях МО, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, математики и чеченского языка в течение года.

3. С 13 по 24 октября 2023 г, на основании приказа №115-од, от 30.09.2023 г была проверена работа учителей – предметников по подготовке обучающихся 4-х классов к ВПР .

**Выводы по проверке:**

Проверка показала , что учителями –предметниками Гайрбековй З.С. и Исраиловой З.с. проводится целенаправленная работа по подготовке к ВПР. На уроках включают дополнительную работу по заданиям ВПР.

3. С 16 по 18 октября , на основании приказа №115-од, от 30.09.2023 г. была проведена проверка работы учителями- предметниками со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

**Выводы по проверке:** С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся учителя – предметники

Используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время.

**Рекомендовано:**

1. Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие излагать материал.

2. В системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми обучающимися и неуспевающими во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

**1. С 09 по 12 октября были проверены тетради всех видов.**

Выводы по проверке:

Проверка показала, что тетради всех видов проверяются систематически всеми учителями-предметниками 2-4-х классов. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

**Рекомендовано:**

Тетради обучающихся проверять качественно, регулярно проводить работу над каллиграфией ,на основании» Единого орфографического режима ведения школьной документации».

**6..Уровень преподавания предметов**

На основании приказа №124\1-од от14.10.2023 г., с 16.по 26 октября были проведены административные контрольные работы во 2-4-х классах за 1-четверть.

**Выводы:**

Анализ АКР во2-4-х классах:

-русский язык-успев.85%, кач.\зн.-39%, СОУ-43% , ( 39 обуч. (40%) успешно справились с работой, не справилось 16 (14,1 %).

-математика-успев.-82%,кач.-36%, СОУ-41% ( справ.41 чел, (36,2%), не справ. -20 чел(18%)

-чеченский язык- успеv.-83%,кач.-33%, СОУ-42% ( справ.-38 чел.(34%), не справ.-19 чел.(17%)-----

**Рекомендовано:**

1.Учителям –предметникам , преподающим во 2-4-х классах проводить повторение изученного материала, регулярно проводить работу с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

2 Регулярно проводить словарную работу на уроках русского языка , чеч. яз. и литерат. чтения на чеч. языке.

3.Все ошибки, допущенные в контрольной работе рассмотреть на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов.

4. Учителям 2- 4-х классов формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку. Для слабых учащихся использовать задачи с шаблонами.

5. Все ошибки, допущенные в контрольной работе уч-ся 2-4-х классов рассмотреть на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов.

7. **На основании приказа № 118\1-од** от «02» 10. 2023 г. проведена РДР по предмету « Окружающий мир « для обучающихся 4-х классов.

**Выводы** по проверке: проведенная диагностическая работа в 4-х классах показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по окружающему миру: успеваемость-80,4%, качество знаний- 39,1 %.

**Рекомендовано:**

1. Учителям –предметникам: Гайрбековой З.С. и Исраиловой З.С. при планировании уроков включать задания, подобные данной диагностической работе по окружающему миру и ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам работ.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**В соответствии с годовым планом работы школы в 2023-2024 учебном году в третьей четверти и на основании приказа №149-од от 30.12.2024 г осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации школы:**

8.С 15 по 30 января 2024 года был осуществлён контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР в 4-х классах.

**Цель проверки:** организация труда обучающихся на уроке, отношение обучающихся к предметам, проверка системы работы учителей –предметников по подготовке к ВПР.

**Выводы по проверке:**

Проверка показала, что учителями –предметниками Гайрбековой З.С. и Исраиловой З.С. проводится работа по подготовке к ВПР. На уроках включают дополнительную работу по заданиям ВПР

**Рекомендовано:**

1. Учителям –предметникам, преподающих в 4-х классах необходимо включать дополнительные задания обучающимся, испытывающим трудности при работе с текстом, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.
2. Уделить внимание приёму «технология критического мышления», с этой целью включать на уроках задания, направленные на логическое мышление, тренировку памяти.
3. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие умения у обучающихся: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснения и ответ.
4. Продолжить проводить индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещённых на сайте.

9.. С 9 по 20 января 2024 г. была осуществлена проверка организации индивидуальной работы учителей –предметников с обучающимися с разной мотивацией и имеющими неудовлетворительные оценки за 1- полугодие.

**Цель проверки:** оценка системы опроса, выполнение домашнего задания и организация урочной и внеурочной работы учителей-предметников, преподающих во 2-4 классах с обучающимися с разной мотивацией и имеющими неудовлетворительные оценки за 1-полугодие.

**Выводы :** с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время. Работа по ликвидации пробелов находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока; недостаточно налажена совместная работа учителей со школьным психологом.

**Рекомендовано:**

1. Учителям-предметникам использовать на уроках разнообразные приёмы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность (постоянно);

-ежедневно контролировать подготовку домашних заданий учащихся группы риска;

-включать задания, с которыми не справились учащиеся, для отработки навыков решения подобных заданий;

-психологу школы Раисовой А.М. продолжить целенаправленную работу по профилактике неуспеваемости.

**10. В соответствии с годовым планом работы школы в 2023-2024 учебном году в третьей четверти и на основании приказа №51-од от 01.02.2024 г осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации школы:**

С 16 по 23 февраля 2024 г. проводилась проверка электронных журналов.

Цель проверки: контроль накопляемости текущих отметок, своевременное выставление отметок за электронные процедуры, соблюдение единых требований к заполнению электронных журналов учителями-предметниками.

**Выводы:**

2. Электронные классные журналы заполняются всеми учителями-предметниками, текущие отметки выставляются своевременно.

3. Также проверка выявила следующие недостатки в работе учителей-предметников: учащиеся и родители нерегулярно просматривают свои страницы, и не все учителя вовремя заполняют графу –домашнее задание

**Рекомендовано:**

1. Заполнять журналы ежедневно до 18.00 час.

2. Принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по ведению электронного журнала»

3. Учителям-предметникам, получившим по итогам проверки устные замечания ликвидировать и отчитаться об исправлении.

**11.С 12 по 16 февраля , на основании приказа № 5\1-од от 01.02.2024 г,**проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку , математике и чеченскому языку во 2-4 классах.

Цель проверки: выполнение учителями –предметниками норм проверки тетрадей;  
-соблюдение единого орфографического режима;

**Выводы:** Уровень проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Объём классных и домашних работ , разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Рекомендовано:

1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ.
2. Регулярно проводить работу над каллиграфией.
3. Всем учителям –предметникам регулярно проводить работу с учащимися, у которых каллиграфические и графические навыки сформированы на недостаточном уровне.
4. **В соответствии с годовым планом работы школы в 2023-2024 учебном году в третьей четверти и на основании приказа №17-од от 29. 02.2024 г осуществляется планомерный контроль со стороны администрации школы:**

**12.С 18 по 22 марта 2024 г и.** проводилась проверка электронных журналов.

Цель проверки: контроль накопляемости текущих отметок, своевременное выставление отметок за электронные процедуры, соблюдение единых требований к заполнению электронных журналов учителями-предметниками.

**Выводы:**

- 1.Электронные классные журналы заполняются всеми учителями-предметниками, текущие отметки выставляются своевременно.
- 2.Также проверка выявила следующие недостатки в работе учителей-предметников: учащиеся и родители нерегулярно просматривают свои страницы, и не все учителя вовремя заполняют графу –домашнее задание

**Рекомендовано:**

- 1.Заполнять журналы ежедневно до 18.00 час.
- 2.Принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по ведению электронного журнала»
- 3.Учителям-предметникам, получившим по итогам проверки устные замечания ликвидировать и отчитаться об исправлении.

**13.С 11 по 20 марта 2024г.** проведены административные контрольные работы с целью отслеживания уровня освоения программного материала за 111 – четверть.

Выводы: АКР были написаны в установленные сроки, тексты к\р соответствовали требованиям требованиям программ и стандартов образования.

АКР выявили недостаточную работу учащихся учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недостаточную работу МО в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня качества знаний школьников.

Рекомендовано: Учителям-предметникам изучить результаты проведённых к\р и включать в содержание уроков по русскому языку, математике и чеченскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**1 4. В соответствии с годовым планом работы школы в 2023-2024 учебном году в четвертой четверти и на основании приказа №24\1-од от 20.03.2024 г осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации школы:**

С 03. по 26 апреля

Согласно плану работы школы и на основании приказа ОО №24\1-од от 20.03.2024 г с 03 по 26 апреля 2024 года был осуществлен контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР в 4-х классах на уроках .

**Цель проверки** : : организация труда учащихся на уроке; отношение учащихся к предметам, система работы учителей-предметников по подготовке к ВПР.

**Выводы:** .

Посещенные уроки показали, что учителями- предметниками: Исраиловой З.С. и Гайрбековой З.С.( 4класс-русс. яз, математика, окружающий мир) проводится целенаправленная работа по подготовке в Всероссийским проверочным работам. На уроках учителя-предметники включают дополнительную работу по заданиям ВПР, часто проводятся пробные работы.

Рекомендовано:

1. Учителям- предметникам, преподающим в 4-х классах :

- включать дополнительные задания для обучающихся , испытывающих трудности при работе с текстом , направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст ,уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

-обратить внимание на задания , оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы.

-для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения : понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснения и ответ.

-продолжить проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовки к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**15. В соответствии с приказом Рособнадзора от 21 декабря 2023 года № 2160** , приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 февраля 2024 года № 128-п , приказа отдела образования от 14.02.2024 г № 23-од и приказа ОО МБОУ « СОШ с. Гехи-Чу» № 12-од от 15.02.2024 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по предметам: русский язык, математика и окружающий мир .

**ВПР по русскому языку** проведен в соответствии с графиком 19-20 03.2024 года.

Принимали участие 46 обучающихся (100%).

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	На «5»	% вып.	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп.	%кач.
4А	20	20	1	5%	7	35 %	8	40	4	20 %	80	40
4Б	26	26	2	8%	10	38%	10	38%	4	16 %	84	46
Итого		46	3	7%	17	37%	18	39 %	8	17%	82,6	43,4

Класс	Подтв. оц. за 2 четв		Получили выше оц.за г		Получили ниже оценки за год	
4А	14	70%	1	5%	5	25%
4Б	18	70%	2	7%	6	23%
	32	70%	3	6%	11	24%

С заданиями №1, 2,3,4 , 7 учащиеся справились хорошо.

Наиболее худшие результаты (менее 50%) по заданиям № 6, 15.1, 15.2.

С заданиями по **функциональной грамотности** справились в среднем на 46 %.

**ВПР по математике** проведен в соответствии с графиком 17.04.2024 года.

Принимали участие 46 обучающихся (100%).

Результаты ВПР

по математике в 4-х классах

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	На «5»	% вып.	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп.	%кач.

4А	20	20	0	0%	7	35 %	10	50	3	15 %	85	35
4Б	26	26	0	0%	10	38%	12	46%	4	16%	85	39
Итого		46	0	0%	17	37%	22	48%	7	15%	85	37

Класс	Подтв. оц. за 3 четверть		Получили выше оц. за 3 четв.		Получили ниже оценки за 3 четв.	
4А	10		50%			10 50%
4Б	20	77%	0		6	23%
	30	65%			16	35%

С заданиями №1, 2, 3, 4, 5.2, 6.1 учащиеся справились хорошо. Наиболее худшие результаты (менее 50%) по заданиям №7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12. С заданиями по **функциональной грамотности** справились в среднем на 45,5%.

**ВПР по окружающему миру** проведен в соответствии с графиком 18.04.2024 года. Принимали участие 45 обучающихся (98%).

Дата проведения : 18.04.2024 г.

Результаты ВПР

по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	На «5»	% вып.	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп.	% кач.
4А	20	20	0	0%	7	35 %	9	45	4	20 %	80	35
4Б	26	25	0	0%	9	36%	12	48%	4	16 %	84	36
Итого	46	45	0	0%	16	36%	21	47%	8	17%	82,2	36

Класс	Подтв. оц. за 3 четверть		Получили выше оц. за 3 четв.		Получили ниже оценки за 3 четв.	
4А	16	80%	2	10%	2	10%
4Б	15	58%			11	42%
	31	67,2%	2	4,4%	13	28,4%

**Успешно выполнены** обучающимися задания:

№1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы),

№2,3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №4, 5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья),

**Выполнены на недостаточном уровне**

№ 6.1,6.2,6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

№ 9.3,10.3.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2024 по русскому языку , математике и окружающему миру в 4-х классах**

1. Анализ результатов ВПР показал небольшое повышение качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах по сравнению с отметками за период 2022-23г.

**2.Рекомендовано :**

-доставить сведения результатов ВПР до родителей обучающихся 4-х классов .

-принять во внимание порядок перевода детей начальных классов в основную школу.

- проанализировать достижение низких результатов и определить

причины результатов по предметам.

-использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка , окружающего мира и математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия

из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность

выполнения задания.

-использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности

**16. В соответствии со статьёй 97 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г №662 , на основании приказа Отдела образования от 03.05.2024 г. №445-од и на основании приказа № 36-од от 08.05.2024 г МБОУ « СОШ с. Гехи-Чу» были проведены РПР по чеченскому языку в 4-х классах согласно графику.**

Результаты Региональных проверочных работ (РПР) по чеченскому языку в 4-х классах.

Дата проведения: 16-17.05.2024 г

№	Класс	Количество обучающихся	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибальной шкале				% успеваемости	% качества зн.	% СОУ	Ср.б.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	4А	20	20	0	7	9	4	80%	35%	39%	2,8
2	4Б	26	26	0	9	13	4	85%	35%	40,1%	2,8
		46	46	0	16	22	8	83%	35%	39,4%	2,9

**Дешархоша тІедахкарш кхочушдаран лахара барам:**

Беллачу хІоттамца йозанан къамел дало хаар (хаттаран предложени) текстан чулацаман буха тІехь – 14 деш. (30,4%)

Йозанехь йалийнчу текстан коьрта ойла йозанан кепехь нийса гайта хаар, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а хІотторан норманаш а ларйеш – 28(61%)

Къамелан дакъош къасто хаар – 4(8,7%)

Дош хІоттамца дІасадекъа хаар – 16(35%)

Предложенехь цІердешнаш билгалдан хаар, цІердешан грамматически билгалонаш йовзар – 31(67,3%)

Предложенехь билгалдешнаш къасто хаар, билгалдешнийн грамматически билгалонаш къасто хаар – 37(80,4%)

Беллачу хаамийн а, дешархочун дахарехь зеделлачун а буха тІехь итерпретаци йан дахаран хьал къасто хаар, йозанехь орфографин, пунктуацин норманаш а ларйеш – 20 деш. (43,4%)

**Дешархоша тІедахкарш кхочушдаран йуккъера барам:**

Цхьанатайпана меженаш къасто хаар – 44 деш. (44%)

Дешан маъІна къасто хаар; йозанан кепехь дешан маъІна нийса довзийта хаар, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а хІотторан норманаш а ларйеш – 22(48%)

Предложенехь хандешнаш къасто хаар – 9(19,5%)

Йешначу текстан план хIотто хаар (йешна текст беллачу барамца йухаметтахIоттор) йозанан кепехь, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а хIотторан норманаш а ларйеш – 8(17,3%)

**Дешархоша тIедахкарш кхочушдаран лаккхара барам:**

Иамийна орфографин, пунктуацин норманаш а ларйеш, ладогIарца текст йазйан хаар – 35 деш. (76%)

Предложенин коьрта меженаш къасто хаар – 44(96%)

Дашна гергара маьIна долу дешнаш харжа хаар – 29(63%)

Мукъачу абзнийн классификаци йан хаар – 39(85%)

**17. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 апреля 2024 года**

№ 420-п« О проведении диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 1,2,3 классов», на основании приказа ОО Урус-Мартанорвского муниципального района № 63-од от -03.05.2024 г. и на основании приказа »№35-од от 08.05.2024 г в МБОУ « СОШ с. Гехи-Чу» была проведена диагностика по русскому языку и математике в следующие сроки:

-14мая 2024 года –русский язык;

-15 мая 2024 года- математика.

Цель работы: определение достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ диагностики учебных достижений по русскому языку в 1,2 и 3 классах

Кл.	Кол-во по списку	Работ у вып.	ФИО учителя	Повышен. уров.	%	Прочн .баз ов.	%	Базовый	%	Низкий	%	% успеv.	% кач. зн.	Западающие темы
1	20	20	Ампукаева П.С.-Х.	0	0	7	35	9	45	4	20	80%	35%	Звук\и буквы. Мягкие\твердые согласные.. Перенос слов. Составление предложения из наборов слов.

2	20	20	Гайрбекова З.С.	0	0	6	30	10	50	4	20	80%	30%	Звук\и буквы. Мягкие\твердые согласные.. Перенос слов. Составление предложения из наборов слов
Ито го	40	40	2 учителя	0	0	13	33	19	47, 5	8	20	80%	33%	Проверяемые\непроверяемы е гласные.
2	21	21	Хаджимура това А.Н.	0	0	7	33, 3	10	48	3	14, 2	81%	33%	Парные согласные. Твердые и мягкие согласные звуки
3А	22	22	Цинцаева Х.С.	0	0	8	36, 3	10	45, 4	4	18, 1	82%	36,3%	Корень слова. Однокоренные слова.
3Б	25	25	Дуриева Т.Б.	0	0	9	36	12	48	4	16	84%	36%	Падежные окончания имен существительных. Грамматические признаки имени существительного . Непроизносимые согласны
Ито го			2 учителя	0	0	17	36, 1	22	47	8	17	83%	36,1%	.
Всег о	108	108		0	0	37	34, 2%	31	29 %	19	18 %	82,4%	34,2%	

Анализ результатов по русскому языку показал, что первоклассники, впервые выполнявшие работу испытывали определенные трудности. Это связано с отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер, и недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения задания.

Анализ диагностики учебных достижений по математике в 1, 2 и 3 классах

Класс	Кол- во по списк у	Работ у вып.	ФИО учителя	Повыше н. уров.	%	Прочн .базов.	%	Базов ый	%	Низ кий	%	% успев.	%кач. зн.	Западающие темы

1	20	20	Ампука ева П. С.-Х.	0	0	6	30%	10	50%	4	20%	80%	30%	Работа с задачами на увеличение и уменьшение . Расположение чисел на уменьшение и увеличение. Работа с геометрическими фигурами. Логические задачи. Сравнение чисел.
2	20	20	Гайрбе кова З.С.	0	0	7	35%	11	55%	3	15%	80%	33,3%	Работа с задачами на увеличение и уменьшение . Расположение чисел на уменьшение и увеличение. Работа с геометрическими фигурами. Логические задачи. Сравнение чисел.
Итог о	40	40	2 учителя	0	0	13	33%	21	52,5 %	7	17,5%	85%	32,5%	Решение задач( текстовых, логических, геометрических) Таблица мер длины.
2А	21	21	Хаджи мурато ва А.Н.	0	0	8	38%	9	43%	3	14,2%	81%	38%	
3А	22	22	Цинцае ва Х.С..	0	0	8	36,3%	11	50%	3	14%	86,3%	36%	
3Б	25	25	Дурите ва Т.Б.	1	4%	8	32%	12	48%	4	16%	84%	36%	Решение примеров на умножение и

														деление. Решение составных задач. Решение логических задач. Задания на смекалку. Решение геометрических задач.
Итог о	47	47	2 учителя	1	2,1 %	16	34%	23	49%	7	15%	85,1%	36,1%	
Всего	108	108		1	0,9 %	37	34,2%	53	49%	17	16%	84,2%	35,1%	

### Сравнительный анализ по успеваемости в 1-3 классах

**Выводы:** хорошие результаты успеваемости по русскому языку показали обучающиеся 3А . и 3 Б классов;

- низкие результаты показали обучающиеся 1 А и 1 Б классов.

Хорошие результаты по математике наблюдаются у обучающихся 3 А и 3 Б классов..

### Сравнительный анализ качества знаний в 1,2 и -3 классах

**Выводы:** качество знаний по проверенным предметам оставляет желать лучшего практически во всех классах. По русскому языку и математике во всех проверенных классах качество ниже 40%.

### Рекомендации учителям-предметникам:

*1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими обучающимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике.*

*1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.*

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратит внимание на объективность выставления отметок.

2. Руководителю МО начальных классов Дуриевой Т.Б:

2.1. проанализировать на заседании МО результаты диагностики учебных достижений по русскому языку, математике ;

2.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

**18. На основании приказа №124\1-од от 28.04.2024 г., с 11 по 17 мая были проведены административные контрольные работы во 2-4-х классах за 2023-2024 учебный год.**

#### **Выводы:**

Анализ АКР во 2-4-х классах:

-русский язык-успев.90%, кач.\зн.-51%, СОУ-51% , ( 59 обуч. (52%) успешно справились с работой, не справилось 11чел. (10%);

-математика-успев.-88%,кач.-44%, СОУ-46%, (успешно справилось 50 чел, (44%), не справ. -13 чел(11,4%);

-чеченский язык- успеv.-88%,кач.-51%, СОУ-50% ( справ.успешно-59чел.(52%), не справ.-13 чел.(11,4%).

#### **Рекомендовано:**

1.Учителям –предметникам , преподающим во 2-4-х классах проводить повторение изученного материала, регулярно проводить работу с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

2 Регулярно проводить словарную работу на уроках русского языка , чеч. яз. и литерат. чтения на чеч. языке.

3.Все ошибки, допущенные в контрольной работе рассмотреть на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов.

4. Учителям 2- 4-х классов формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления, используя наглядный материал, задачи на смекалку. Для слабых учащихся использовать задачи с шаблонами.

5. Все ошибки, допущенные в контрольной работе уч-ся 2-4-х классов рассмотреть на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов.

#### **19. В течение года посетила уроки в 1-4 классах.**

**Основные направления посещений и контроля уроков были:**

- профессиональная компетентность учителей

- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- освоение стандартов начального общего образования
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

В результате посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация в 1-х классах, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее: учителями начальной школы используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ. Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

#### **Выводы и предложения:**

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока
3. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «4» и «3».
4. Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению
5. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
6. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
7. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
8. Основной программный материал по всем предметам пройден

#### **Задачи работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год**

- Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024- 2025 учебный год:
- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
  - вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
  - спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

- продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста (через ситуацию успеха, портфолио);
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания на основе родительского запроса;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- повышать профессиональный уровень педагогов МО через разные формы организации методической

### *Второй уровень*

На второй ступени обучения функционирует 10 классов с общим количеством 231 учащихся. Режим работы соответствует пятидневной учебной неделе, обучение проводится в одну смену.

### *Анализ качества знаний учащихся на II и III уровнях общего среднего образования*

#### **5 класс**

В 5-х классах учатся 38 обучающихся. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 43 %. Обучающихся, окончивших учебный год на **отлично** – 4 чел., на «4» и «5» - 2. Учащиеся 5-х класса в течение учебного года выполняли промежуточные работы:

- по чеченскому яз. работа была выполнена 07.05.24г.- 38( 100%) обучающимися со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успеваемости	% качества знан	Учитель
			5	4	3	2			
5 А	20	20	1	5	6	8	60	30	Багашева З.Х.
5 Б	18	18	1	4	9	4	79	27	Багашева З.Х.

- по русскому яз. работа была выполнена 06.05.24г.- 38(100%) учащимися со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успева емости	% качеств а знан	Учитель
			5	4	3	2			
5 А	20	20	5	7	8	0	100	60	Зулаева Л.З.
5 Б	18	18	1	11	5	1	94	66	Зулаева Л.З.

-по математике работа выполнена 08.05.24 г. – 38 ( 100 %) обучающимися со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успе в.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
5А	20	20	1	6	9	4	80	35	Юнусова Д.А.
5Б	18	18	2	5	9	2	89	39	Юнусова Д.А.

### 6 классы

На начало учебного года 52 учащихся, на конец – 52

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

✚ по русскому языку 06.05.24 г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн.	Учитель
			5	4	3	2			
6А	25	24	2	9	9	4	83	45	Мандриева М.Г.

6Б	27	26	5	11	6	4	85	61	Мандриева М.Г.
----	----	----	---	----	---	---	----	----	----------------

✚ по чеченскому языку 07.05.24 г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн.	Учитель
			5	4	3	2			
6А	26	23	6	4	7	6	65	38	Зулаева Л.З.
6Б	27	25	4	5	9	7	67	33	Зулаева Л.З.



✚ по математике выполнена работа 08.05.24 г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% успеv.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
6А	25	25	2	5	9	9	56	28	Юнусова Д.А.
6Б	27	27	1	7	13	6	78	30	Юнусова Д.А.

### 7 класс

В 2023-2024 учебном году в 7-х классах обучалось 36 учащихся, на конец – 22.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

✚ по русскому языку 08.05.24г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во	Писал	Оценки	%	%	Учитель
-------	--------	-------	--------	---	---	---------

	уч-ся	и работ у	5	4	3	2	усп.	кач.зн.	
7А	18	18	3	6	5	4	78	50	Мандриева М.Г.
7Б	18	18	4	6	7	1	94	35	Мандриева М.Г.

✚ по чеченскому яз. выполнена работа 06.05.24г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
7 А	18	18	3	5	5	5	72	44	Багашева З.Х.
7Б	18	18	2	6	2	6	56	44	Зулаева Л.З.

✚ по математике выполнена работа 12.05.24г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
7 А	18	18	2	5	5	6	67	39	Юнусова Д.А.
7Б	18	18	2	4	10	2	89	33	Юнусова Д.А.

8- е классы

В 2023 -2024 учебном году обучалось 38 учащихся.

✚ **по русскому языку** 03 .05.24г.. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
8А	21	21	1	8	11	0	100	43	Мандриева М.Г.
8Б	17	17	1	7	6	3	82	47	Мандриева М.Г.

✚ **по чеченскому языку** 03 .05.24г.. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
8А	21	21	-	5	8	8	69	79	Багашева З.Х.
8Б	17	14	1	6	4	3	50	85	Зулаева Л.З.

✚ **по математике** выполнена работа 13.05.24 г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
8А	21	21	2	3	14	2	90	24	Юнусова Д.А.
8Б	17	17	2	5	8	2	88	41	Юнусова Д.А.

9-е классы

В 9 классах обучалось – 45 обучающихся

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

✚ **по русскому языку** 05.05.23г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн.	Учитель
			5	4	3	2			
9А	23	23	5	9	9	0	100	61	Мандриева М.Г.
9Б	22	22	2	7	14	0	100	41	Мандриева М.Г.

✚ **по чеченскому языку** 03 .05.24г.. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кая.зн	Учитель
			5	4	3	2			
9А	24	24	5	7	8	4	50	50	Багашева З.Х.
9Б	23	14	4	7	6	5	75	44	Багашева З.Х.

✚ **по математике** выполнена работа 12..05.24 г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
9а	23	23	6	7	9	1	96	57	Ампукаева Л.С

96	22	22	2	7	10	3	86	40	Ампукаева Л.С.
----	----	----	---	---	----	---	----	----	----------------

Уровень учебной мотивации находится на среднем уровне, хотя многие учащиеся класса имеют положительную учебную мотивацию. Исходя из этих показателей, учителям-предметникам рекомендовать более тщательно планировать работу, быть более объективными при выставлении оценок, не завышать итоговые оценки по предметам.

### 10 класс

В 10 классе обучалось 16 учащихся. Обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» - 1. 2 учащихся закончили год на «4» и «5».

Результаты промежуточной аттестации:

**по русскому языку** 12.05.24 г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
10	16	16	4	4	4	4	75	50	Мандриева М.Г.

**по чеченскому языку** 13.05.24 г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
10	16	16	5	7	3	1	94	72	Зулаева Л.З.

**по математике** 14.05.24г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во	Писал	Оценки	% усп.	%	Учитель
-------	--------	-------	--------	--------	---	---------

	уч-ся	и работ у	5	4	3	2		кач.зн	
10	16	16	2	4	8	2	87.5	37.5	Ампукаева Л.С.

Уровень учебной мотивации находится на достаточном уровне. Исходя из этих показателей, учителям-предметникам рекомендовать тщательнее планировать работу, объективнее выставлять оценок.

### 11 класс

В 11 классе обучалось 11 учащихся.

Была проведена промежуточная аттестация со следующими результатами:

✚ **по русскому языку** 05.05.23г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
11	11	11	4	7	0	0	100	100	Мандриева М.Г.

✚ **по чеченскому яз.** 03.05.24г. была выполнена промежуточная аттестация со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
11	11	11	2	3	6	0	100	45	Зулаева Л.З.

✚ по математике работа выполнена 13.05.24г. со следующими результатами:

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				% усп.	% кач.зн	Учитель
			5	4	3	2			
11	11	11	5	4	2	0	100	82	Ампукаева Л.С.

Активность на уроках средняя. Интеллектуальный уровень учащихся – средний, уровень знаний - хороший. В классе есть учащиеся, которые при желании могли бы добиться лучших результатов в обучении.

### *Заключение.*

**Русский язык и литературу** преподают учителя высшей квалификационной категории Зулаева Л.З. (5А,Б,8А,8Б), Мандриева М.Г.(6- 7,9-11 кл.).

Учителя старались разнообразить уроки, используя различные их формы, большое внимание уделяли словарной работе, заботились о каллиграфии, о развитии орфографической зоркости, о привлечении внимания к слову. Однако анализ контрольных работ и промежуточной аттестации показал, что учащиеся допускают еще большее количество ошибок при написании слов с непроверяемыми орфограммами, что является следствием недостаточной словарной работы на уроках. Многие учащиеся среднего уровня обучения допускали ошибки в личных окончаниях глаголов, падежных окончаниях существительных, гласных в приставках пре- и при- и других.

Учителям - словесникам следует больше работать над анализом структуры предложения, над комплексным анализом текста, особенно в старших классах, развивать логическое мышление, не ослаблять контроль за каллиграфией.

На уроках литературы учителя уделяют большое внимание анализу изучаемого произведения, формированию умения высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, но при этом уменьшается роль работы над техникой, осмысленностью и выразительностью чтения, что приводит к тому, что учащиеся утрачивают полученные в начальных классах навыки чтения, а вместе с тем и интерес к чтению.

Анализируя результаты итогового сочинения в 11 классе (11 выпускников), следует отметить, что к проверке по 5 критериям оценивания были допущены сочинения всех обучающихся 11 класса, так как объём каждого сочинения был более 250 слов и они были написаны самостоятельно все 11 учащихся получили «зачет» по сочинению в основной период. Результаты оценивались по 5 критериям. Обучающиеся использовали литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему: вступление, тезисно -доказательная часть и заключение были в каждой работе.

Для улучшения преподавания русского языка и литературы необходимо:

1. Добиваться осознанного усвоения школьниками теоретического материала, вырабатывать умения применять на практике полученные знания, больше внимания уделять различным видам разбора.
2. Тщательно анализировать и работать над ошибками, методически правильно строить уроки анализа контрольных и самостоятельных работ.
3. Вести систематическую работу по развитию связной письменной и устной речи учащихся.
4. Вести постоянную и целенаправленную работу над выработкой беглого, осознанного и выразительного чтения.
5. Добиваться большей эффективности уроков внеклассного чтения.

**Математику** в школе ведут Юнусова Д.А. (5-8 кл.), стаж работы 6 лет, Ампукаева Л.С. (9-11 кл), учитель высшей квалификационной категории. Они учат детей прежде всего понимать суть изучаемых явлений, приобщают их к поиску задач, нахождению способов их решения, учат обобщать полученные результаты, применять их для постановки новых проблем.

Вместе с тем итоговые контрольные работы промежуточной аттестации в конце учебного года показали, что учащиеся испытывают трудности при нахождении корней квадратных уравнений, при построении графиков функций, преобразовании алгебраических выражений. Это явилось результатом ослабленной индивидуальной работы с учащимися, несвоевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В целях улучшения преподавания математики учителям - предметникам следует:

- ✚ Довести до учащихся оптимальный объем знаний, умений и навыков, обязательный для овладения всеми учащимися (стандарт образования);
- ✚ Создавать в учебном процессе такие ситуации, когда объем знаний и уровень преподавания превышают объем обязательных требований;
- ✚ Ориентировать учащихся на решение задач как на ведущий вид деятельности учащихся при изучении математики;
- ✚ Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Уроки **истории и обществознания** в 5-11 классах преподают учителя с большим стажем работы Батукаева З.А., Кунтаева З.Л., Раисова М.Б. Учителя разнообразно проводят уроки, используя различные формы, дополнительный материал. Много внимания в 9-х, 11-ом классах уделяется работе с КИМами. Батукаева З.А. в данных классах работает над выработкой у учащихся общеучебных навыков.

Учителям Кунтаевой З.Л., Раисовой М.Б. необходимо продолжить работу по формированию и закреплению навыков работы с картой, индивидуальной работе с учащимися, накопляемость оценок по предметам.

**Географию** в школе преподает Кунтаева З.Л., которая хорошо владеет формами ведения урока, имеет опыта, так как работает не первый год. Учитель постоянно и целенаправленно работает с картой, широко использует наглядность по предмету, стараясь привить любовь к нему и придать урокам практическую направленность.

**Биологию и химию** в школе преподает Ахметханова Х.Р.

На уроках химии Ахметханова Х.Р. объясняет всевозможные химические явления, протекающие в природе, производстве и в повседневной жизни. Она формирует у учащихся умения выполнять химические операции, характеризовать химические и физические свойства веществ. На уроках биологии учитель знакомит учащихся с основными проблемами биологической науки, использует новые формы ведения урока, большое внимание уделяет экологическим проблемам. Осуществляются межпредметные связи.

Однако в работе учителя следует отметить и недостатки. Практическая часть программ выполнена частично. Многие учащиеся затрудняются в решении химических задач, вопросов аналитического характера, не все хорошо ориентируются в таблице Менделеева. Учителю необходимо чаще и шире использовать ИКТ-технологии. наглядность на уроках. Над устранением указанных недостатков учителю следует работать в новом учебном году.

*Качество знаний по основным предметам и по классам  
за 2023 - 2024 учебный год:*

Предметы	Качество знаний (%)						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11кл
Русский язык	48	70	44	48	41	100	100
Литература	76	95	82	74	65	100	100
Родной(чеч. яз.)	57	70	50	71	58	56	83
Английский язык	62	85	55	71	65	<b>76</b>	83
Математика	71	65	50	65	81	<b>60</b>	74
История	-	80	66	84	74	<b>64</b>	87
Обществознание	62	65	55	65	61	<b>80</b>	83
География	-	-	90	81	98	<b>87</b>	68
Физика	-	-	-	77	74	<b>90</b>	89
Химия	76	75	68	84	77	<b>85</b>	86

Биология	48	57	66	85	68	75	86
Информатика	-	-	55	81	71	68	64

По результатам анализа качества знаний учащихся 5-11 классов по выше перечисленным предметам можно сделать следующие выводы:

Высокое качество знаний:

- ✚ русский язык – 10,11 класс(100%);
- ✚ литература – 10,11 класс(100%);
- ✚ родной(чеч.) язык- 10,11 класс (83%);
- ✚ английский язык – 6(85%), 10 класс(100%);
- ✚ математика – 9 класс(98%),
- ✚ география - 9класс (81%), 10,11 класс (100%);
- ✚ физика- 10 класс (90%)

Низкое качество знаний:

- ✚ 9 класс- русский язык (41%);
- ✚ 7 классы – русский язык (44%);
- ✚ 5 класс – родной(чеч.) язык (48%)

***Рекомендации:***

- ✚ Учителям-предметникам быть более объективными, не завышать оценки, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- ✚ Процент качества знаний по школе – 50% (по сравнению с прошлым годом прослеживается стабильность качества знаний и успеваемости);
- ✚ Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к обучающимся.

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	Информат.	Чеченский язык	География	Химия	Биология	Физика
1.	Амерханов Юнус	4(246)	4 (186)				3(186)		
2.	Бадаев Магомед	4(286)	4 (196)		3(216)	3(156)			
3.	Бексултанова Ясмينا	5(306)	4 (176)		4 (276)	4(206)			
4.	Бисултанов Абдулла	3(236)	4 (166)		4 (266)	3(156)			
5.	Газалоев Магомед	4(286)	4 (196)		3 (206)	3(136)			
6.	Дашлакаева Хеда	4(286)	4 (186)		4 (256)	4(196)			
7.	Джабраилова Линда	4(246)	4 (166)		4 (246)	4(236)			
8.	Зелимханов Адам	4(266)	4 (156)				3(186)		4(236)
9.	Ибрагимов Али	4(236)	4 (186)	4 (126)				4 (316)	
10.	Ибрагимов Исхан	3(166)	4 (156)			3(176)		4 (366)	
11.	Исаев Ахмед	4(286)	4 (206)		4 (276)				5(376)
12.	Махаджиев Умалт	4(286)	4 (196)		4 (246)	3(156)			
13.	Муртазалиева Петимат	3(236)	4 (176)				3(166)	3 (186)	
14.	Нуралиев Адам	4(286)	4(176)				3(176)		4(326)
15.	Нуралиев Иса	3(266)	4 (186)		4 (256)	4(236)			
16.	Нуралиев Хамзат	4(256)	3 (146)					4 (286)	4(276)
17.	Нуралиева Иман	4(286)	4 (186)	4 (116)	4 (266)				
18.	Саитов Умалт	5(316)	5 (256)		4 (246)	5(296)			
19.	Талхигов Ислам	4(ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
20.	Тимаров Рамзан	5(ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
21.	Халидова Марха	4(266)	4 (196)	4 (116)	4(276)				
22.	Шахабов Ибрагим	4(266)	3 (136)			3(146)		4 (266)	

23	Эльбукаева Али	4(236)	4 (166)					4 (296)	4(286)
	<b>Средний балл</b>	4(266)	4 (17,5)	4(11,3)	4 (25)	4(186)	3(17.26)	4 (286)	4(29,46)
	<b>Качество знаний</b>	82	91,3	100	83,3	45	0	86	100
	<b>Успеваемость</b>	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Информат.</b>	<b>Чеченский язык</b>	<b>География</b>	<b>Химия</b>	<b>Биология</b>	<b>Физика</b>
1.	Асильбекова Макка	4 (246)	4 (156)		4 (246)	4(196)			
2.	Байсаров Джамбулат	4(286)	4 (156)				3(196)		4(346)
3.	Батаев Шамиль	3(206)	3 (146)	3 (106)				4 (316)	
4.	Бетризов Муслим	4(276)	4 (186)			4 (216)			4(266)
5.	Дадашев Исмаил	4(286)	3 (186)		4 (266)	3(136)			
6.	Занзариев Адам	4(266)	4 (186)				3(186)		4(236)
7.	Зелимханов Ибрагим	4(286)	4 (186)	3 (106)	3 (236)				
8.	Зелимханов Зарема	5(356)	3 (146)				3(206)	4 (276)	
9.	Зелимханова Хава	4(286)	4 (166)		3 (226)			4 (306)	
10.	Ибрагимов Тамирлан	3(236)	3 (146)				3(176)		4(266)
11.	Идрисова Ясмина	5(306)	4 (156)	3 (86)	4 (246)				
12.	Исаев Рамзан	4(286)	3 (136)		4 (246)	3(156)			
13.	Истамулова Иман	5(306)	4 (196)	4 (126)	4 (256)				
14.	Магамаева Марьям	4(266)	4 (166)		4 (236)	3(166)			

15.	Махаджиева Ганзила	4(276)	3 (136)	3 (106)	3 (236)				
16.	Мусаева Марьям	4(236)	4 (156)	3 (66)	3 (226)				
17.	Пертаева Селима	3(246)	4 (186)		4 (266)			4 (316)	
18.	Тукаева Марха	3(206)	4 (186)			3(126)	3(166)		
19.	Хамстханова Милана	4(236)	4(186)		3 (186)			4 (286)	
20.	Хамысханов Сайфуллах	3(216)	4 (146)				3(176)		3(166)
21.	Шовхалов Аюб	4(286)	4 (186)		4(256)	3(176)			
22.	Эльбукаева Аминат	3(236)	4 (176)			3(166)		4 (296)	
	<b>Средний балл</b>	4(266)	4( 16,16)	3 (9,36)	4 (136)	3 (18,46)	3(186)	4 (29,36)	4(256)
	<b>Качество знаний</b>	73	73	20	62	14,3	0	100	80
	<b>Успеваемость</b>	100	100	100	100	100	100	100	100

*Результаты государственной итоговой аттестации*

### *тестации*

Итоговая аттестация является мощным механизмом стимулирования ответственности учащихся, повышение сознательности осуществляемого выбора экзамена.

В 2023 – 2024 учебном году 23 учащихся 9а и 22 – 9б классов сдавали два выборочных и два обязательных предмета.

Талхигов И.А., Тимаров Р.Б. (ребенок - инвалид) –проходили ГИА в форме ГВЭ- сдавали два обязательных экзамена – математику и русский язык (изложение).

Амерханов Юнус Юсупович ученик 9 А класса сдал историю на 4 (226)

ФИО учащихся, получивших аттестаты особого образца:

1. Дашлакаева Хеда Умаровна
2. Халидова Марха Лемаевна
3. Нуралиева Иман Румановна
4. Сайтов Умалт Алиханович
5. Истамулова Иман Заураевна
6. Бексултанова Ясмина Мусаевна

По результатам ОГЭ в основной период 23 учащихся 9а класса и 21 человек 9б класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили документ об окончании основного общего образования, 1 уч. Исаев Рамзан ) сдал в резервный день математику резервный день(27 июня 2024г)и получил аттестат основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году 11 выпускников 11 класса нашей школы сдавали ЕГЭ.

№	ФИО учащихся	Русск. Язык (24б)	Математика (Базов.) (14б)	Матем. проф. (27б)	История (32б)	Общест (42б)	Биол. (36б)	Химия (36б)	Информатика (40б)
1	Бетризов Мансур Русланович	63	4 (14б)						
2	Жалаев Ильяс Алиевич	49	4 (15б)		40	49			
3	Жалаев Тамерлан Алиевич	54	4 (15б)		58	45			
4	Нуралиева Райна Вахидовна	-	3 (10б)				46	38	
5	Сайтова Мата Алихановна	54		64		53			

6	Сайдуллаева Марха Руслановна	73	5 (196)				53	69	
7	Тушаева Марьям Увайсовна	63		58		56			
8	Тимарова Амина Руслановна	4(ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
9	Хамстханов Сайд-Хамзат Салманович	49	3 (116)						
10	Шовхалов Хамзат Исаевич	54		78					58
11	Эльбукаев Исмаил Мовлдиевич	55	5 (186)						
	Средний балл	4(51,46)	5(156)	5(676)	4(496)	3(516)	3(506)	4(546)	4(586)
	Качество знаний	30	75	100	50	0	0	50	100
	Успеваемость	91	100	100	100	100	100	100	100

По результатам ЕГЭ в основной период 10 учащихся 11 класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией по основным предметам и получили документ об окончании среднего общего образования, 1 человека удалили из-за выявления письменных заметок по русскому языку.

По результатам сдачи ЕГЭ ученица 11 класса Сайдуллаева Марха Руслановна получила серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени.

### ***ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ***

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году; письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 февраля 2024 года № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа отдела образования от 14.02. 2024 № 23-од приказа школы от 15.02.2024 обучающиеся 4-8 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах в следующие сроки:

<b>Предмет</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7класс</b>	<b>8класс</b>
Русский язык (1ч)	19.03.2024г	21.03.2024 г.	02.04.2024 г.	03.04.2024 г.	04.04.2024 г.
Русский язык (2ч.)	20.03.2024г				
Математика	17.04.2024г	18.04.2024 г.	19.04.2024 г.	23.04.2024 г.	24.04.2024г.
Окружающий мир	18.04.2024г				
История		23.04.2024г			
Биология		25.04.2024 г.			
Предмет №1 (Естеств.-научн)			17.04.2024г.	04.04.2024 г.	02.04.2024г
Предмет№2 (Общественн)			20.03.2024г.	18.04.2024 г.	19.04.2024г

## Анализ ВПР по русскому языку в 5 АБ классах

**1.Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку длилась 60 минут. Работа включала в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не использовались..

### 2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 38 уч. Выполняло работу – 37 уч. Успеваемость при выполнении работы составила – 79%. Качество знаний – 39,5% . Обученность – 44%.

Получили оценки:

«5» - 2 уч.-5%, «4» - 13уч.-35% ,«3» - 15 уч.- 41%, «2» - 7 уч.- 19%

### Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	63%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	37%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекста.

**Затруднения вызвали задания:**

- морфологический и фонетический разбор;  
нахождение основной мысли текста;  
постановка ударения в словах;  
типы речи

**Рекомендации:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 АБ классах**

На выполнение проверочной работы по русскому языку длилась 60 минут. Работа включала в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не использовались..

**Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников в 6-х классах : 52 уч. Выполняло работу – 52 уч. Успеваемость при выполнении работы составила – 83.6 % .  
Качество знаний – 38,5% . Обученность – 44%.

**Получили оценки:**

«5» - 3 уч.-5%, «4» - 17 уч.- 35% ,«3» - 23 уч.- 41%, «2» - 9 уч.

**Сравнение отметок**

<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	22	42%
---	----	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

Кл.	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.	КЗ	Итоги ВПР		КЗ		Усп. %	КЗ %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»				
6 А,Б	Мандриева М.Г.	9	18	25	0	100 %	52	3 (6%)	17 (33%)	23(44 %)	9(17%)	83,65	38,5%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-22(42%)					
Подтвердили отметку								-30(58%)					

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- морфемный разбор слова
- расстановка ударения в словах.

**Затруднения вызвали задания:**

- морфологический и синтаксический разборы;
- нахождение основной мысли текста;
  - распознавание лексического значения слова
  - распознавание значения фразеологической единицы
  - составление плана текста.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Кл.	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.	КЗ	Итоги ВПР		КЗ			КЗ %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»				
7 А,Б	Мандриев а М.Г.	9	18	25	0	100 %	52	3 (6%)	17 (33%)	23(44 %)	9(17%)	83,65	38,5%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-22(42%)					
Подтвердили отметку								-30(58%)					

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 АБ классах

На выполнение проверочной работы по русскому языку длилась 60 минут. Работа включала в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не использовались..

### Характеристика участников процедуры:

Количество учеников в 8-х классах : 38 уч. Выполняло работу – 38 уч. Успеваемость при выполнении работы составила – 86,8 % . Качество знаний – 39,4 % . Обученность – 46.3 %.

### Сравнение отметок

Кл.	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп	КЗ	Итоги ВПР				Усп. %	КЗ %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А,Б 38	Зулаева Л.З.	7(1 9,4)	18( 50% )	25	0	100 %	50%	3 (6%)	17 (33%)	23(44%)	9(17%)	83,65	38,5%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-22(42%)					
Подтвердили отметку								-30(58%)					

### Выводы:

- 84 обучающихся (51.5%) 5- 8-х классов подтвердили свои оценки ,получил выше четвертной один обучающийся (5%) 8 Б класса, понизили результат 79 обучающихся(23,4%).Итого успеваемость в 5-8 классах составила84%,КЗ-38%

-Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики до 9-го класс.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
3. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### **Сравнительный анализ итогов ВПР в 5-8 классов по русск. яз. за 3 года**

Класс	Предмет	Русский язык					
		Успеваемость			Качество знаний		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
<b>5АБ</b>	71,4%	80 %	81%	30%	37%	40,5 %	
<b>6АБ</b>	84%	83.7%	82,7%	37%	32,4%	38,5 %	
<b>7АБ</b>	79%	84%	86%	35%	37%	33,3 %	
<b>8АБ</b>	79%	83 %	87%	38 %	37%	39,5 %	

#### **Анализ ВПР по математике в 5 АБ классах**

Проверочная работа проводилась 18 апреля 2024 года.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполн. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний	Успеваем.
5 А	20	20	1	5	7	35	9	40	3	20	35	80
5 Б	18	17	1	6	6	35	7	41	3	18	44,4	83,3
Итого	38	37	2	5,5	13	35	16	40,5	6	19	39,5	82

По результатам ВПР:

- качество знаний в 5 А классе составило 35%, что на 30% ниже по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на 20% выше аналогичного показателя за 3 четверть;
- качество знаний в 5 Б классе составило 44%, что на 13% ниже по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на 17% выше аналогичного показателя за 3 четверть;

**Основные выводы:**

1. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

- недостаточно прочно сформированы умения:
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

**Анализ ВПР по математике в 6 АБ классах**

Проверочная работа проводилась 19 апреля 2024 года.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В ВПР приняли участие обучающиеся 6-х классов:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	По списку	Кол-во выполн. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	Успев.
6 А	25	25	1	4	9	32	11	48	4	16	40	84
6 Б	27	27	2	7	10	33	10	41	5	19	44,4	81,5
Итого	52	52	3	6	19	33	21	44	9	17	40,3	82,7

По результатам ВПР:

- качество знаний в 6 А классе составило 40%, что на 12% ниже по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на 16% выше аналогичного показателя за 3 четверть;

- качество знаний в 6 Б классе составило 44%, что на 15% ниже по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на 14% выше аналогичного показателя за 3 четверть;

#### **Основные выводы:**

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса: недостаточно прочно сформированы умения: и виды деятельности:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выразить целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **Рекомендации::**

1. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
2. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
3. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

### Анализ ВПР по математике в 7 АБ классах

Проверочная работа в МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» проводилась 23 апреля 2024 года.

Работа содержала 14 заданий.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполн. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний	Успев.
7 А	18	18	0	5	7	28	8	50	3	17	38,9	83,3
7 Б	18	18	1	5	6	28	8	56	3	11	38,9	83,3
Итого	38	36	1	5	13	28	16	53	6	14	38,9	83,3

По результатам ВПР:

- качество знаний в 7 А классе составило 39%, что соответствует с результатами 3 четверти, а успеваемость на 17% выше аналогичного показателя за 3 четверть;

- качество знаний в 7 Б классе составило 39%, что на 14% ниже по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на 17% выше аналогичного показателя за 3 четверть;

**Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:**

Класс	Повысили		Подтвердил		Понизили	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
7 А	1	6	11	61	6	33
7 Б	8	44	0	0	10	56

**Вывод:**

Наиболее проблемными при решении ВПР оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР по математике в 8 АБ классах**

Проверочная работа в 8-х классах проводилась 24 апреля 2024 года.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполн. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний	Успев.
8 А	21	21	1	5	9	33	8	48	3	14	47,6	85,7
8 Б	17	17	2	6	7	35	5	47	3	12	52,9	82,3
Итого	38	38	3	5,3	16	34,2	13	47,3	6	13	50	86,8

Класс	Повысили		Подтвердили		Понизили	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
8 А	6	16	10	26	5	13
8 Б	1	6	8	47	8	47

#### Выводы:

- 43 обучающихся (23.6 %) 5- 8-х классов подтвердили свои оценки ,получили выше четвертной 9 обучающихся (5.5 %) 5- 8 классов, понизили результат 73 обучающихся(16.3%).Итого успеваемость в 5-8 классах составила 83 , 4% , КЗ-43%.

-Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики до 9-го класса

..

#### Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. С учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-8 классов по математике за 3 года

Класс	Предмет	Математика					
		Успеваемость			Качество знаний		
		2022г	2023г.	2024г.	2022гг.	2023г.	2024г.
<b>5АБ</b>	78%	80 %		30%	38%		
<b>6АБ</b>	82 %	81%		37%	38%		
<b>7АБ</b>	82 %	84%		37%	47%		
<b>8АБ</b>	79 %	85 %		38%	35 %		

**Выводы** :по двум предметам: 15 обучающихся 5-8 классов (9,2%) получили двойки по русскому яз. и математике и вошли в «группу риска»,в т.ч. 5 обучающихся ((31. 5 %) 5-х классов ( Ахиева Хава, Бадаев Дук- Ваха , Жамалдинова Медни, Ибрагимов Таус, Магомаева Шахадат), 1 обучающийся 6-го класса (5.,2%) (Занзариев Али),2 обучающихся (5,5 %) 7-х классов (Асуханов Идрис , Якупов Магомед))и 3 обучающихся (7,8%) 8-х классов (Зелимханов Ислам, Пертаев Ислам). Учителям- предметникам указано на необходимость разработать индивидуальные маршрутные листы этих обучающихся, составить по заданиям КТП и график дополнительных занятий с ними на август месяц.

#### Анализ ВПР по истории в 5 АБ классах

Проверочная работа в 5 -х классах проводилась 23 апреля 2024 года. Работа состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагала работу с контурной картой.

На выполнение проверочной работы по истории - 45 минут.

Итоги ВПР В 5 А. Сравнительный анализ

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Качество знаний	Усп.	Итоги ВПР				Качество знаний	Успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А (20)	История	5 (0,25%)	7 (33%)	8 (38%)	0	57,2%	100	0(0%)	7(35%)	10(50%)	3(15%)	35%	85%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-6(30%)					
Подтвердили отметку								-14(70%)					

Итоги ВПРВ 5 Б. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.%	КЗ %	Итоги ВПР				Усп.%	КЗ %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 Б (18)	История	0 (0)	7 (38%)	11 (61%)	0	100%	39%	0(0%)	6( 33%)	9(50%)	3(17%)	83%	33%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-5 (28%)					

Подтвердили отметку	-11( 61%)
---------------------	-----------

Итоги ВПР. Сравнительный анализ 5-х классов

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.	КЗ	Итоги ВПР				Успев.	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А,5 Б (38)	История	5 (13%)	14 (37%)	19 (50%)	0	100	50	0(0%)	13( 34%)	19( 50%)	6(16%)	84%	34%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								11 ( 29 %)					
Подтвердили отметку								27 (71 %)					

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 -х классах показал следующие недостатки:**

1. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов (задание 2)
2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).
5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее

затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Класс	Предмет	История				
		Успеваемость			Качество знаний	
	2022г	2023г.	2024г.	2022гг.	2023г.	2024г.
<b>5АБ</b>	72%	83 %	83%	22%	24 %	33%

#### ПРЕДМЕТЫ НА ОСНОВЕ СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА

Биология 5-е классы.

Класс	Предмет	Биология				
		Успеваемость			Качество знаний	
	2022г	2023г.	2024г.	2022гг.	2023г.	2024г.
<b>5АБ</b>	76%	78%	81%	30%	27 %	29%

#### **Выводы:**

Обучающиеся 5 -х классов в основном показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако по отдельным заданиям требуются дополнительная подготовка .

#### **Типичные ошибки:**

- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Рекомендации :**

- провести поэлементный анализ выполнения ВПР ;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ ВПР по истории в 6А классе**

Работа для 6 класса составлена по темам, изученным обучающимися в 5 классе.

Дата выполнения: 20.03.24 г.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

**Показали уровень знаний по итогам ВПР с итогами учебного года**

Класс	Учитель	Кол-во человек	Итоги за 3 четверть				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Раисова М.Б.	25	3	21	2	0	88	2	5	13	5	22

Повысили результаты относительно итоговых результатов за 3 четверть 0 % обучающихся (человек). Подтвердили свои знания 10 % обучающихся (2 человека). Понизили результаты 5 % обучающихся

класс	6А
-------	----

Понизили оценку	17(68%)
Подтвердили оценку	8(32%)
Повысили оценку	0
<b>Всего*:</b>	25

### **Выводы:**

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися 6 а класса-Шовхалова Амина-13 б, Балуева

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом; анаграммами.
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

### **Задачи:**

1. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6,7-8
2. Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **Результаты ВПР по обществознанию (6 Б класс)**

Работа состояла из 8 заданий:

Кл.	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года	Усп.	КЗ	Итоги ВПР	КЗ		Усп. %	КЗ %
-----	---------	-----------------------------------	------	----	-----------	----	--	--------	------

		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 Б 27	Раисова М.Б	2(7%)	10(37 %)	15(55 %)	0	100 %	50%	0	8(30%)	13 (48%)	6(22%)	83,65	38,5%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-10 (37%)					
Подтвердили отметку								-17(63%)					

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 6Б классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания. Затруднения вызвали: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

**Рекомендации :**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**Биология 6-е классы.**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто

Общие результаты выполнения

Кл.	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.	КЗ	Итоги ВПР				Усп.	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А 25	Ахметханова Х.Р.	4 (16%)	9(36%)	12(48%)	0	100%	52%	2(8%)	5(20%)	13(52%)	5(20%)	80	28
6 Б 27	Ахметханова Х.Р.	2(7%)	10 (37%)	15(55%)	0	100 %	50%	0	8(30%)	13 (48%)	6(22%)	83,65	38,5%
6АБ 52		6(11%)	19(37%)	27(52%)	0	100%	48%	2(4%)	13(25%)	26(50%)	11(21%)	79	29

Соответствие отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	40,3
Подтвердили оценку	31	59,6
Повысили оценку	0	4
Всего	52	

География 6Б

**1.Цель:** задания ВПР по географии нацелены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 Б класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по географии 90 минут. Работа включает в себя 15 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Итоги ВПР. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.	КЗ	Итоги ВПР				Качество знаний	Успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 Б (27)	Кунтаева З.Л.	3 (11)	8 (30)	16 (59)	0	100	41	0	9(33%)	13(48%)	5(18,5%)	33%	81%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-11(41%)					
Подтвердили отметку								-16(59%)					

## **Выводы:**

Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР

Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

## **Рекомендации:**

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы

ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **Физика 7А**

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.  
В классе 7А - 18 человек. Работу по физике выполняли 18 учащихся (100 %)

### **3. Содержательный анализ результатов**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.%	КЗ%
7А	18	18	1	7	6	4	77,78	44,44%
			5,6%	38,9%	33,3%	22,2%		

	Количество учащихся	Доля (%)
Понизили оценку	8	44,4%
Подтвердили оценку	10	55,6%
Повысили оценку	0	0
Всего	18	100

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 22,2% учащихся не справились с работой.
- 33,3% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 44,5% учащихся справились на достаточный уровень.
- работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

#### **История 7Б**

18. 04. 2024 г. в 7-ом Б классе проводилась ВПР по истории. Работа состояла из 9 заданий.

Итоги работы по истории:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	%СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 Б	18	18	Раисова М.Б.	1(5%)	5(29%)	9(52%)	3(16,6)	83,3%	33,3%	44%

	Количество учащихся	
Понизили оценку	9	52%
Подтвердили оценку	6	33%
Повысили оценку	0	

18. 04. 2024 г. в 7-ом Б классе проводилась ВПР по истории. Работа состояла из 9 заданий.

### Итоги работы по истории:

### Сравнение отметок

Итоги ВПР. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.	КЗ	Итоги ВПР				Усп.	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Повысили отметку						0	-0						
Понизили отметку						9	50%						
Подтвердили отметку						9	50%						

**Выводы:**

Минимальное количество баллов набрали 3(16.6%) уч., справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне 9(52%) обучающихся , справились с предложенной работой на хорошем уровне 5 обуч.(29%) уч., справились с предложенной работой на отличном уровне 0 уч. Оправдали-9(50%)уч. Понизили-9(50%)уч. Повысили- 0

**Рекомендации:**

1. С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
2. Провести анализ работы, довести результаты до родителей (законных представителей ) учащихся;
3. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

**Биология 7Б**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7Б	18	18	-	6	8	4	77,7	3,3	14

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	33,3
Подтвердили оценку	12	66,6
Повысили оценку	0	0
Всего	18	100

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7Б классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## География в 7 А классе

На выполнение проверочной работы по географии дается 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Итоги ВПР. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Качество знаний	Усп.	Итоги ВПР				Качество знаний	Успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А (18)	География	2 (11%)	7 (39 %)	9 (50%)	0	43 %	100	1(5%)	5(28%)	9(50%)	3(17%)	33,3%	83,3%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								-6 ( 33 %)					
Подтвердили отметку								-12 (67 %)					

**Выводы:** Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 7 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Не все учащиеся подтвердили оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

- 1.Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края:

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

-Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

-Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран

### Географии в 8 А классе.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Итоги ВПР. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Качество знаний	Усп.	Итоги ВПР				Качество знаний	Успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А (21)	География	2(0,9%)	7(33%)	12(57%)	0	43%	100	1(0,4%)	6(19%)	9(43%)	5(24%)	33,3 %	76,2 %
Повысили отметку								-2 (10%)					
Понизили отметку								-6 (29 %)					
Подтвердили отметку								-13 ( 61% )					

**Выводы:** Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 7 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Не все учащиеся подтвердили оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Физика 8 А класс**

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Итоги ВПР. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				КЗ	Усп.	Итоги ВПР				Качество знаний	Успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А(20 )	Раисова М.Б.	2(10%)	5(25%)	13(65%)	0	35	100	0	9(45%)	8(40%)	3(15%)	45	85
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку 9								(45%)					
Подтвердили отметку 11								(55 %)					

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе был отмечен достаточный уровень знаний по предмету. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерений (нетипичная ситуация), качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 7), не знание простых базовых формул за 8 класс.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Биология 8Б класс  
 Дата: 02.04.2024г.  
 Количество заданий: 10  
 Время выполнения: один урок (45 минут).  
 Максимальный балл: 29

Итоги ВПР. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				Усп.	КЗ	Итоги ВПР				Усп.	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б (17)	Ахметханова Х.Р	3 (17,6)	8((47)	6 (35.2),	0	41%	100	0	6 (35,2%)	8(47%)	3\ (17,6%)	82,3%%	35,2%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								15 (88,2%)					
Подтвердили отметку								2 (1,7%)					

### **ВПР по истории 8 Б класс**

Работа включа ла в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено было задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Итоги ВПР. Сравнительный анализ.

Класс	Учитель	Итоги за 3- четв.2023-2024уч.года				КЗ	Усп.	Итоги ВПР				Качество знаний	Успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б (17)	Раисова М.Б.	3 (17,6%)	6 (35,2%)	8(47%)	0	53%	100	0	6 (35,2,%)	8(47%)	3\ (17,6%)	82,35%	35,29%
Повысили отметку								-0					
Понизили отметку								5 (29,4%)					
Подтвердили отметку								12 (70.5 %)					

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 8 Б класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА В 4-8 КЛАССАХ**

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМС;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМС учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО в рабочие программы по предметам по предметам.
8. Внести изменения в поурочные планирования учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

*Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году*

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 13 предметам: географии, истории, физкультуре, русскому языку, литературе, обществознанию, праву, технологии, чеченскому языку, чеченской литературе, химии, биологии и математике. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 73 учащихся.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	Предмет	Участник	Место	Класс	Преподаватель
1.	ОБЖ	Шовхалов Х.И.	1	11	Тугаев Х.М.
2.	Чеченский язык	Истамулова И. З.	2	9	Багашева З.Х.
3.	Чеченский язык	Юнусова М.А.	3	10	Зулаева Л.З.
4.	География	Датагаева Х.В.	1	8	Кунтаева З.Л.
5.	Биология	Сайдуллаева М.Р.	2	11	Ахметханова Х.Р.
6.	Обществознание	Юнусова М.Ю.	1	10	Батукаева З.А.

На региональном туре олимпиады призовое место по ОБЖ под руководством учителя ОБЖ Тугаева Х.М. занял ученик 11 класса Шовхалов Х.И.

По сравнению с прошлым учебным годом стало меньше призеров олимпиад (2022 – 2023 год – 9 учащихся – 9 призовых мест).

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений, уделять больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди школ района по этому направлению.

#### *Анализ работы с документацией*

В прошедшем учебном году проводилась работа по проверке следующих документов:

- ✚ Рабочие программы учителей;
- ✚ Дневников учащихся;
- ✚ Личных дел учителей и учащихся;
- ✚ Классных журналов;
- ✚ Тетрадей учащихся.

В сентябре проходила проверка рабочих программ учителей. У всех учителей рабочие программы соответствуют государственным программам. Пояснительные записки к планам были размещены на сайте школы.

Дневники учащихся проверялись в октябре и феврале с результатами проверки были ознакомлены классные руководители. Администрацией отмечена работа всех классных руководителей. Недостатки, выявленные при проверке в начале года, на момент последней проверки не повторялись. К сожалению, стоит на месте контроль за дневниками учащихся со стороны родителей и учителей (нежелание выставлять текущие оценки). Несмотря на постоянные беседы классных руководителей, постоянно контролирующих дневники не высок.

Личные дела учащихся проверялись 2 раза в год: в октябре и марте. Выявленные недостатки были устранены классными руководителями. Личные дела педагогических работников в удовлетворительном состоянии.

В начале года с классными руководителями и учителями-предметниками был проведен инструктаж по оформлению и ведению классных журналов, но тем не менее учителями были допущены ошибки, которые были записаны на специально отведенной странице:

- ✚ накопляемость текущих оценок (Касаева А.С.-А, Биджиева Д.Т., Катчиева Л.И.);
- ✚ ошибки в датах, их исправление (Касаева А.С.-А., Темерезова А.Б.);
- ✚ несвоевременное заполнение журнала (Биджиева Д.Т);
- ✚ неверное вычисление четвертных и годовых оценок учителями – предметниками;
- ✚ классными руководителями допущены ошибки при перенесении четвертных и годовых оценок в сводную ведомость успеваемости обучающихся.

Хочется отметить, что данные замечания не будут прослеживаться в следующем учебном году.

Проводилась проверка по ведению тетрадей учащихся по русскому языку, математике.

Она показала, что:

- ✚ проверка домашних работ осуществляется, но не постоянно;
- ✚ не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим (5-9 кл.);

- ✦ при проверке тетрадей не все учителя исправляют орфографические ошибки.

#### Анализ работы методического совета, методических объединений

Основным средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Работа методсовета строит свою работу на принципах гласности, уважения. Работа методсовета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы.

На заседаниях методического совета решались следующие вопросы:

- ✦ итоги методической работы за прошедший учебный год.
- ✦ о задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2023-2024 учебный год;
- ✦ аттестация учителей;
- ✦ утверждение планов работы школьных методических объединений;
- ✦ корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации;
- ✦ рабочие программы по предметам, программы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, программы внеурочных занятий;
- ✦ обеспеченность учащихся учебниками;
- ✦ организация и итоги школьного этапа предметных олимпиад;
- ✦ об использовании педагогических технологий в процессе обучения учащихся;
- ✦ творческие отчёты педагогических работников, аттестующихся в отчетный период;
- ✦ организация и введение дистанционной формы обучения
- ✦ организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися в целях улучшения качества образования
- ✦ итоги учебных четвертей;
- ✦ мониторинг проведения олимпиадного движения – 2023-2024г.;
- ✦ анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- ✦ итоги проведения методических недель в первом полугодии;
- ✦ разработка и утверждение материалов для итогового контроля знаний;
- ✦ согласование выбора УМК на 2023-2024 учебный год;
- ✦ итоги года, планирование работы школы на 2023-2024 учебный год.

Работа Методических объединений в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Цель работы МО:** применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обученности учащихся.

**Задачи МО:**

Изучение нормативных-правовых документов и работа над анализом программ по предметам, в связи с переходом на обновленные ФГОСы (1 и 5 – е классы).

Повышение уровня информатизации учебного процесса при переходе на обновленные ФГОС

Активизация работы по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства муниципального, областного уровней.

Внедрение и использование разнообразных форм методической работы внутри МО для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.

Расширение зон сотрудничества методического объединения с методическими объединениями учителей разных циклов для усиления межпредметных связей в связи с переходом на обновленные ФГОСы

Формирование умений у школьников самостоятельно приобретать и применять знания для создания исследовательских проектов, выступления на научных конференциях, участия в интеллектуальных марафонах.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями применялись следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, взаимопосещение уроков – количество посещенных уроков было недостаточно.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными задачами МО в настоящем учебном году учителя школы продолжили работу по повышению уровня прочности знаний у учащихся. Заседания МО строились с учетом запросов учителей. Вот перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях МО в течение учебного года:

- ✦ Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения.
- ✦ Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся

- ✦ Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
- ✦ Развитие творческих способностей учащихся через использование информационных технологий
- ✦ Творческий потенциал учителя – залог творчества ученика.
- ✦ Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образовательного процесса
- ✦ Организация работы по повышению качества образования в ОУ (работа с низкомотивированными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися)
- ✦ Система работы по профилактике неуспеваемости школьников с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении.
- ✦ Как помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении математики?
- ✦ Проведение внеклассной работы по различным предметам.
- ✦ Адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения.
- ✦ Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.

На заседаниях МС рассматривались вопросы о работе учителей-предметников над повышением ЗУН учащихся, работе с учащимися с низкой и повышенной мотивацией. В своей деятельности МС ориентировался на повышение профессионального мастерства учителя – педагогической деятельности педагога.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик. Важным направлением в работе МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. На текущий учебный год необходимо уделить внимание совершенствованию форм и методов организации урока, проведению «круглых столов», организовать проектную деятельность педагогов – пополнение методической копилки по предметам.

Тематика методических совещаний и педсоветов отражало основные вопросы. Но активность учителей невысокая, нет стремления к творчеству, число учителей, участвующих в инновационных процессах школы - низкая. Необходимо проводить тщательный отчет–анализ работы ШМО на педсоветах.

### *Работа методических объединений*

Основным качеством педагога является качество его педагогической деятельности и качество личности – взаимодействие этих показателей отражается на деятельности педагога. Мониторинг качества педагога идет по двум составляющим: деятельность педагога в предметной области и воспитательная деятельность. Инструментарием служили следующие показатели:

- ✦ Сравнительный анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- ✦ Сравнительный анализ текущей успеваемости;
- ✦ Анализ промежуточной аттестации;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы и анализ работы МО за год

### *МО учителей гуманитарного цикла*

Руководитель –Мандриева М.М.

Исходя из уровня организации учебного процесса, в школе перед учителями МО гуманитарного цикла были поставлены следующие задачи:

- ✚ Использование на уроках современных информационных технологий;
- ✚ Систематизировать работу учащихся с контрольными тестами;
- ✚ Организовать работу со слабоуспевающими учащимися
- ✚ Повышать речевую культуру и орфографическую грамотность, используя межпредметные связи. С целью повышения педагогического мастерства, учителями планировались предметные недели, открытые уроки и внеклассные мероприятия. В апреле месяце под руководством учителя истории и обществознания, приняли участие в республиканском конкурсе сочинений «Без срока давности» заняла 3-е место- ученица 11 класса Сайдуллаева М.Р.

### *Выводы и рекомендации:*

- ✚ Заседания МО проводить открытыми, подходить творчески к проведению предметных недель и создавать банк педагогических находок с последующим размещением на сайт;
- ✚ Глубже использовать мультимедийные технологии в обучении и воспитании учащихся;
- ✚ Активнее использовать новые формы проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- ✚ Более ответственно и активнее относиться к проведению предметных недель и открытых уроков учителям-предметникам.

### *МО учителей естественно-математического цикла*

Руководитель – Ампукаева Л.С.

Тема, над которой работает МО – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Основная цель работы МО заключалась в освоение активных форм и методов обучения, воспитания и развития творческих и самостоятельных способностей учащихся.

В течение учебного года на заседаниях были рассмотрены вопросы:

Внедрение ФГОС ООО по предметам;

- ✚ Утверждение календарно-тематического планирования;
- ✚ Анализ успеваемости по четвертям;
- ✚ Подготовка учителей предметников к открытым урокам разных типов по ФГОС на школьном и районном уровнях

Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы.

В течение учебного года были проведены предметные недели по физкультуре и ОБЖ, математике и физике.

Учителями-предметниками были даны открытые уроки, внеклассные мероприятия:

Во второй четверти была проведена неделя математики Амбукаевой Л.С. и Юнусовой Д.А. с 20.11.2023 по 24.11.2023 года.

- ✚ 20.11 - выпуск математических газет.
- ✚ 20.11 - математическая викторина в 6, 7А, 7Б классах
- ✚ 21.11- открытый урок по теме «Умножение и деление степеней» в 7 Б классе.
- ✚ 22.11 - открытый урок в 6 классе «Деление дробей»
- ✚ 23.11- открытый урок в 8А классе «Теорема Пифагора»
- ✚ 24.11 - конкурс рисунков, тетрадей, подведение итогов.

16 февраля было проведено мероприятие по химии Ахметхановой Х.Р. между 9 и 11 классами «Удивительная химия»

В течении года учителями- предметниками систематически проводились консультации по предметам: математика в 9 классе и математика в 11 классе, химия, биология в 9 и 11 классах.

19 апреля Юнусовой Д.А. был проведен открытый обобщающий урок в 5 классе по теме : «Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»(ФГОС)

На уроке присутствовала замдиректора по УР Эдаева Р.С. и учитель географии Кунтаева З.Л.

В декабре 2023 года Датагаева Х., учащаяся 8а класса, под руководством Кунтаевой З.Л. принимала участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды», призовых мест не было.

#### ***Рекомендации:***

- ✚ Учителям-предметникам более ответственно заняться подготовкой учащихся к различным конкурсам;
- ✚ Разнообразить формы и методы работы на уроках для увеличения качества знаний по предметам;

- ✦ Создание методической копилки по предметам.

### *МО классных руководителей*

Руководитель – Багашева З.Х.

МО классных руководителей 1-11 классов выдвинуло задачи:

- ✦ Повышение профессионального и культурного уровня членов МО;
- ✦ Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы;
- ✦ Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют инновационные формы работы, работают над созданием проектов. В течение учебного года были проведены открытые классные часы, диспуты, круглые столы, театрализованные праздники, традиционные праздничные вечера, тематические недели, спортивные мероприятия различных форм, проведения месячника «Спортивно и оборонно-массовой работы» - все проведенные мероприятия постоянно размещались на школьном сайте.

Огромное внимание классные руководители уделяли:

- ✦ Формированию и поддержке здорового образа жизни;
- ✦ Созданию благоприятных условий для выявления творческих способностей учащихся;
- ✦ Созданию максимума условий для физической, интеллектуальной, нравственной и духовно-развитой личности.

### *Выводы и рекомендации:*

- ✦ Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей;
- ✦ Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя;
- ✦ Активизировать работу по самоуправлению в классном коллективе.

## *5. Внутришкольный контроль и ВСОКО*

В основу контроля закладывается анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Контроль проводился по направлениям:

- ✦ Состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ✦ Ведение школьной документации;
- ✦ Выполнение всеобуча.
- ✦ Основные направления посещений и контроля уроков:
- ✦ Выявление педагогического мастерства;
- ✦ Классно-обобщающий контроль 1, 5, 10 классах.

*Отчет об окончании 2023-2024 учебного года*

класс	кол-во уч-ся (на начало года)	кол-во уч-ся (на конец года)	Успевают на «5»	%	Успевают на «4 и 5»	%	Неуспевают	%	Качество знаний	Успеваемость
Подгот.	32	30	0	0	0	0	0	0	0	0
1 класс	22	19	0	0	0	0	0	0	0	0
2 класс	19(18)	19(18)	2	11	7	38	0	0	50	100
3 класс	30	30	8	27	12	40	0	0	67	100
4 класс	23	22	4	18	10	45	0	0	64	100
<b>ИТОГО 0-4 кл.</b>	<b>126(53)</b>	<b>120(70)</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
5 класс	20	20	3	15	9	45	0	0	60	100
6 класс	21	21	0	0	7	33	0	0	33	100
7 класс	32	33	0	0	13	39	0	0	39	100
8 класс	30	30	3	10	10	33	0	0	43	100
9 класс	14	15	3	20	4	27	0	0	47	100

<b>ИТОГО 5-9 кл.</b>	<b>117</b>	<b>119</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
10 кл.	8	8	0	0	6	75	0	0	75	100
11 кл.	7	7	0	0	5	71	0	0	71	100
<b>ИТОГО 10-11 кл.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
<b>ВСЕГО 0-11 кл.</b>	<b>258(170)</b>	<b>254(204)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>83</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

23	-	23
151	-	151
109	-	109
86	1	85
180	-	180

Контроль за качеством

преподавания предметов позволяет сделать вывод о том, что материал по предметам выполнен не в полной мере, т.к. праздничные дни приходились на уроки, с этой целью своевременное выполнение программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей (курсы РИПКРО, по болезни, а также были использованы резервные часы по предметам), проведено уплотнение учебного материала. Учебные программы выполнены (расхождение 2-3 часа).

В течение года осуществлялся контроль анализа успеваемости.

*Качество успеваемости по сравнению с итогами предыдущего учебного года*

Классы	2021-2022 учебный год	Классы	2023-2024 учебный год
2	51%	2	50%
3	60%	3а,б	67%
4	66%	4	64%
5	35%	5	60%
6а,б	32%	6	33%
7а,б	37%	7а,б	39%
8	43%	8а,б	43%

9	33%	9	47%
10	25%	10	75%
11	50%	11	71%

В 2023-2024 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми, результативность учителей подтверждается наличием призовых мест, но наличие призовых мест уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, учителям-предметникам необходимо более тщательно и глубже готовить учащихся к участию в олимпиадах, а не ссылаться на низкую мотивацию учащихся.

#### *Замечания при посещении уроков*

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач, но решить эти задачи теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Урок интересен и полезен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насыщенный, существующий, проявляющийся в действительности.

В настоящее время, несмотря на изменения в образовании, учителя нашей школы начинают уходить от проведения обычных традиционных уроков и стремятся использовать различные инновационные методы ведения уроков. Используют мультимедийные доски, электронные учебные платформы, онлайн уроки. Использование современных методов работы положительно повлияло на качество образования в нашей школе, увеличилось качество знаний и успеваемость учащихся.

#### *Выводы:*

- ✚ Учителям-предметникам более ответственно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися, быть постоянно на связи с родителями таких учащихся. А также углубить работу с одаренными детьми, создать банк данных.
- ✚ Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик.
- ✚ Учителям-предметникам необходимо более реально оценивать знания учащихся, направить деятельность на повышение реальной успеваемости.
- ✚ Разнообразить формы и методы работы с учащимися; чаще использовать КИМы по подготовке к ВПР;
- ✚ Продолжить создавать комфортные условия для обучения, повышать мотивацию к учению, приводить в соответствие содержание и уровень преподавания предметов с родительскими и ученическими потребностями. Учителям-предметникам соблюдать требования по ведению школьной документации.

### ***Рекомендации:***

- 1) Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
- 2) Для повышения качества обучения в 6, 7 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных классов.
- 3) Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накопляемости текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок.
- 4) Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала во 2-11 классах, организовать дополнительные с детьми которые испытывают затруднения.
- 5) Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

### ***Задачи на 2024-2025 учебный год:***

- ✚ Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
- ✚ Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- ✚ Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС и ФОП;
- ✚ Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования по ФГОС и ФОП по предметам;
- ✚ В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- ✚ Учителям подготовить материал по предмету для применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации
- ✚ Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
- ✚ Продолжить работу по успешной подготовке учеников к ВПР, к ГИА 9,11 классов;
- ✚ Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.