

# **Анализ работы МО учителей**

**русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ с. Гехи- Чу» за**

**2021-2022 уч. год.**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2021-2022 учебном году МО работает над темой «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности»

В состав МО входит 5 уч.: , Мандриева М.Г.,Ислямова М.А.,Батукаева А.С., Зулаева Л.З,Бадаева З.С.

Учителя МО имеют ср./специальное и высшее образование.

В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педсоветах.

Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведётся на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение года работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Поставленные задачи имеют общую цель: повышение результативности работы по самообразованию; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность; создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучающихся.

Работа учителей ШМО была направлена на воспитание всесторонне развитой социально-адаптированной личности; формирование коммуникативной компетенции учащихся, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов; воспитание познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам через освоение информационных технологий.

В течение года состоялось пять заседаний МО, на которых рассматривались вопросы : результативность учебной работы( на основе итоговых контрольных работ); проверка техники чтения; подготовка и проведение олимпиад; проведение пробного сочинения (допуск к ЕГЭ); проведение итогового собеседования в 9-х классах ( допуск к ОГЭ),проведение диагностических работ в рамках проектов «Честный ОГЭ» и

« Я сдам ЕГЭ» по русскому языку в 9, 11 классе; проведение ВПР в 5-8 классах, итоги проведения открытых уроков; выполнение графика взаимопосещений; проверка школьной документации; итоги тематических проверок по русскому языку и литературе.

Результаты контрольных работ были обобщены и сделаны выводы: с начала учебного года наблюдается повышение качества знаний.

К концу года по итогам контрольных работ можно сделать вывод, что значительно уменьшилось количество классов с критическим уровнем показателей. Данные показатели позволяют сделать вывод о сформированности основных знаний, навыков и умение учащихся, но типичными остаются затруднения в выполнении тестовых заданий, ошибки на правописании безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих звуков.

Было отмечено, что результаты успеваемости и качества знаний по русскому языку во втором полугодии немного выше. В 2021-2022 уч. году по русскому языку и литературе есть отстающие: Ибрагимова Я., Зелимханов М.(5А кл.).

Для отбора участников районного тура предметных олимпиад были проведены школьные предметные олимпиады. Первое место по русскому языку и литературе среди учащихся 9-х классов заняла Тушаева М., Сайдуллаева М., 10-го класса - Юнусова Р., 11 класса – Бадаева Р.

В районном туре олимпиады Сайдуллаева Марха заняла 2 место по литературе.

Для учителей русского языка и литературы наиболее актуальной является проблема подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Совместно были выявлены наиболее трудные разделы, темы русского языка, требующие особого внимания учителей не только 9,11 кл., но и в процессе всего обучения русскому языку.

В сентябре была проведена входная диагностика по русскому языку в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» и «Честный ОГЭ». По результатам этих работ были сделаны выводы и разработан дальнейший план по устранению пробелов в знаниях учащихся. В течение года проводилась усиленная подготовка по этому направлению.

Результаты последних диагностических работ:

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли ли работу	Отметки:				Процент успеваемости	Качество знаний
				5	4	3	2		
Мандриева М.Г.	9А	19	19	4	5	10	0	100	47.4
	9Б	20	20	5	6	9	0	100	55
	11	11	11	2	2	3	-	100	57.2

Также в конце каждой четверти в 5-8 классах проводится ВПР по русскому языку. Результаты последней диагностики значительно выше.

1 декабря учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ)

Писали сочинение все 7 учащихся 11 класса.

#### Итоги сочинения:

Количество	Писали	«Зачет»	«Незачет»	% успеv.
7	7	7	0	100

По всем критериям «зачет» получили-1уч.

По 4 критериям «зачет» у 1 учащегося.

#### Выводы:

1.У учащихся 11 класса хорошо отработан навык четкого порядка действий сдачи ЕГЭ, в частности, навык заполнения бланков регистрации, бланков ответов.

Проверка техники чтения в сентябре выявила, что базовые знания учащихся 5- 7-х классов имеются у 65%, а 35% читают ниже допустимой нормы.

Лучший показатель СОУ у учащихся 6А,7Б кл.-73 %.

При чтении учащиеся допускают ошибки, которые сводятся к нечеткому произношению окончаний, отсутствию пауз между словами, неправильному ударению в словах. Учителям было рекомендовано выполнять на уроках литературы тренировочные упражнения, направленные на отработку беглого безошибочного чтения.

МО учителей русского языка и литературы организовало круглый стол по методическим проблемам , что способствовало выявлению проблем при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, обмену опытом. Выступили с сообщениями и докладами Зулаева Л.З., Мандриева М.Г.

Основные методы, применяемые учителями М.Г.Мандриевой , Зулаевой Л.З.,Батукаевой А.С., Ислямовой М.А.словесно-наглядный, репродуктивный.

В течение года проводились открытые уроки.Ислямова М.А.провела открытые уроки в 6 классе на тему «Приставка –пре-при-», «Своеобразие поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри» в 8 классе. Бадаева З.С.. англ.яз. в 7 кл.

«Музей космоса», Фонетический конкурс в 8 кл.. Зулаева Л.З. в 8 классе «Безличные предложения» На уроках царил доброжелательная атмосфера, в открытии новых знаний задействованы были все ученики класса. Каждый ученик принимал активное участие: работали у доски, в парах, самостоятельно по карточкам. Содержание урока поддерживало интерес детей.

Мандриева М.Г. провела открытый урок, по русскому языку 9 кл. «ССП»

На уроке учитель учит извлекать информацию, анализировать, рассуждать. Дети охотно вступают в диалог, учатся выражать свои мысли. Учащиеся много читали, используя разные способы чтения.

Учителя применяют лично-ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. Умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителя практикуют работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

В 2021-22 учебном году учащиеся 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании по допуску к ОГЭ. Собеседование проходило в 3 этапа. Все 39 учащихся 9-х классов получили зачет

### **Итоги собеседования:**

<b>Кл.</b>	<b>Количество</b>	<b>«Зачет»</b>	<b>«Незачет»</b>	<b>% успев.</b>
<b>9</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

С 21-26 января в школе прошла предметная неделя под девизом «Мы любим русский язык и литературу».

Все классы приняли активное участие в ходе недели. Учителями были подготовлены яркие презентации, раздаточные материалы. Все это позволило сделать уроки и мероприятия яркими, запоминающимися. Предметная неделя явилась большим толчком для развития интереса к русскому языку и литературе, стимулировала учащихся к повышению образовательного уровня, развивала навыки творчества и самостоятельности.

Проверка школьной документации выявила, что не все учителя руководствуются едиными требованиями к оформлению письменной речи: тетради учащихся не отличаются единообразием подписей.

Анализ письменных работ позволяет сделать вывод, что практически во всех параллелях и классах отмечается оптимальный объем домашнего задания, которое выполняется по заданию учебника, аналогично выполненным в классе упражнениям.

В целях выработки грамотного письма учителя проводят разнообразные виды работ: диктанты словарные, лексические, творческие, распределительные, выборочные.

Систематически проверяются тетради учителями Мандриевой М.Г., Исламовой М.А., Зулаевой Л.З., Батукаевой А.С., Эдаевой Р.С.

Проверка госпрограммы выявила отклонения в пределах допустимого 1-2 часа.

Проверка выполнения письменных работ на уроках развития речи выявила, что учителя придерживаются норм проведения часов по развитию речи.

31 мая ЕГЭ по русскому языку сдавали все 7 обучающихся 11 класса.

Результаты экзамена

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполня ли работу	Отметки:				Процент успеваемо сти	Качество знаний
				5	4	3	2		
Мандриева М.Г.	11	7	7	2	2	3	-	100	57.2

7 июня ОГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся 9-х классов.

Результаты экзамена

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполня ли работу	Отметки:				Процент успеваемо сти	Качество знаний
				5	4	3	2		
Мандриева М.Г.	9	39	39	25	12	3	-	100	97.5

Проанализировав работу школьного МО учителей русского языка и литературы, следует отметить, что все учителя –предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Однако такая работа недостаточна. Необходимо улучшить работу по повышению базовых компетенций по русскому языку.

В 2022-2023 уч. году следует продолжить работу с обучающимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ; работу по подготовке учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам в форме ОГЭ; работу по подготовке к итоговому сочинению (допуск к ЕГЭ), к итоговому собеседованию (допуск к ОГЭ), развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей; освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания русского языка и литературы, работу по

совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу; систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

\*больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

\*уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

\*находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Руководитель МО Мандриева М.Г.

